

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Суховская СОШ

Министерство общего и профессионального Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Суховская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Т. Н. Грицунова

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л. Г. Резникова

Протокол педсовета №1 от
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И о директора Е. А.

Пилова

Приказ №66 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

(ID 2037999)

учебного курса

«Русский язык»

для обучающихся 2-3

классов

учитель: Иванюк И.Ю.

п.Новосуховый

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
- .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	10	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

4	Состав слова	14	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	19	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	8	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография пунктуация	и 50	8	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Развитие речи	30	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Резервное время	32	5	0	
	Общее количество часов по программе	170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0			
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0			
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0			
5	Функции мягкого знака	1	0	0			
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0			
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0			
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0			
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0			

10	Слово и его значение	1	0	0		
11	Значение слова в словаре	1	0	0		
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		
15	Синонимы	1	0	0		
16	Синонимы в тексте	1	0	0		
17	Антонимы	1	0	0		
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0		
21	Резервный урок по разделу лексика: Проверочная работа	1	1	0		

22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		
27	Признаки однокоренных(родственных) слов. Корень слова	1	0	0		
28	Корень как часть слова	1	0	0		
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		
31	Суффикс как часть слова	1	0	0		
32	Значения суффиксов	1	0	0		
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		

34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		
36	Состав слова: обобщение	1	0	0		
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0		
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0		
39	Резервный урок по разделу состав слова: Проверочная работа	1	1	0		
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0		
41	Имя существительное: значение	1	0	0		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		
44	Число имён существительных	1	0	0		
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		

46	Глагол как часть речи	1	0	0		
47	Глагол: значение	1	0	0		
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		

58	Части речи: обобщение	1	0	0		
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0		
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0		
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0		
66	Предложение как единица языка	1	0	0		
67	Предложение и слово	1	0	0		
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		

70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		
72	Связь слов в предложении	1	0	0		
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0		
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0		
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		
80	Перенос слов по слогам	1	0	0		
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		

82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0		
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		

94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		

106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0		
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1	0		
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		

118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		
125	Контрольный диктант	1	1	0		
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		

130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0		
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0		
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0		
136	Диалогическая форма речи	1	0	0		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0		
141	Текст	1	0	0		

142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		
143	Тема текста	1	0	0		
144	Основная мысль	1	0	0		
145	Заглавие текста	1	0	0		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0		
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
153	Текст-описание	1	0	0		

154	Особенности текстов-описаний	1	0	0		
155	Текст-повествование	1	0	0		
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0		
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		
158	Текст-рассуждение	1	0	0		
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0		
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0		
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0		

166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: Проверочная работа	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как	1	0	1		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com

	государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент				<p>Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий,	0.5	0	0.5		<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов,</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков				<p>заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;</p>		
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					<p>порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;</p>		
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		2					

Раздел 3. Лексика

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	1	2	<p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	<p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					<p>словаря на бумажном или электронном носителе; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p>		
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	<p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						значении; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;			
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	3		Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru	
4.2.	Однокоренные	4	1	3		Наблюдение за группами родственных слов, поиск для	Устный	https://resh.edu.ru/subject/8/2/	

	слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)				каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		8					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	1	4	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;		
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	2		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					<p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p>		
5.4.	<p>Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам</p>	6	1	5	<p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>

	и числам (склонение)					или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.6.	Имена	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками имён	Устный	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	существительные одушевленные и неодушевленные.				<p>существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p> <p>Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	опрос; Практическая работа;	http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	4	<p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					<p>грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;</p>		
5.8.	<p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).</p>	4	0	4	<p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>
5.9.	<p>Склонение имён прилагательных .</p>	3	0	3	<p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки</p>	Устный опрос; Практическая	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>

					<p>изменяются»;</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	<p>работа;</p>	
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	<p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование	2	0	2	<p>Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>

	личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.					закрывающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;		
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	3		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	2		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;		
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	2	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род	1	0	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	глаголов в прошедшем времени.					учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	работа;		
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксически) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	3		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах —	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru	

					<p>вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;</p> <p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p>		
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	2	<p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	3	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						окраска); Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;		
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	2		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	0	2		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						однородными членами;		
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	15	1	14		<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
7.2.	Формирование орфографическо	10	1	9		<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com

	<p>й зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .</p>				<p>диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>
7.3.	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	10	1	9	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru</p>

					<p>объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>		
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный	15	2	13	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

<p>твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - отдельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - отдельное написание частицы не с глаголами</p>					<p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Практическая работа; Диктант;</p>	
---	--	--	--	--	---	---	--

Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	2		<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;		
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1	2		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8.3.	Особенности	2	0	2		Практическая работа: воспроизведение текста в	Устный	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.				<p>соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p>	опрос; Практическая работа;	http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1	0	1	<p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p> <p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.					текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;		
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	1	3		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному	5	0	5		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .					<p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;</p>		
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	2		<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p> <p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8.8.	Знакомство с	3	0	3		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и	Устный	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	жанром письма, поздравительной открытки, объявления.				<p>основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения;</p>	опрос; Практическая работа;	http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	6	1	5	<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					<p>пропусков;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p>	Диктант;	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					<p>построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p>		
Итого по разделу:	30						
Резервное время	18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	135				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Для чего нужен язык?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	0	1		Устный опрос;
4.	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1	0	1		Устный опрос;
5.	Типы текстов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Виды предложений по интонации.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Что такое обращение? Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Простое и сложное	1	0	1		Устный

	предложения.					опрос; Практичес работа;
12.	Простое и сложное предложения.	1	0	1		Устный опрос; Практичес работа;
13.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и	1	0	1		Устный опрос; Практичес работа;
14.	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения.	1	0	1		Устный опрос; Практичес работа;
15.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	1	0		Диктант;
16.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0	1		Устный опрос; Практичес работа;
17.	Обобщение знаний о предложении. Р.р. Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	1		Письменн контроль;
18.	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова	1	0	1		Устный опрос; Практичес работа;
19.	Синонимы и антонимы.	1	0	1		Устный опрос; Практичес работа;
20.	Омонимы.	1	0	1		Устный опрос; Практичес работа;
21.	Чем словосочетание отличается от слова?	1	0	1		Устный опрос; Практичес работа;

22.	Фразеологизмы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Контрольное списывание с заданием №1.	1	1	0		Письменный контроль;
25.	Части речи. Что такое части речи?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Части речи (повторение): имя существительное.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Части речи (повторение): имя прилагательное, глагол.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Имя числительное как часть речи (общее представление).Контрольный словарный диктант №1.	1	1	0		Письменный контроль;
29.	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы" (за 1 четверть)	1	1	0		Диктант;
33.	Работа над ошибками.Правописание	1	0	1		Устный опрос;

	слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.					Практическая работа;
34.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1		Письменный контроль;
36.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Как найти в слове корень?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Сложные слова.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Окончание. Что такое окончание?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Как найти в слове окончание?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Значения приставок.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	1		Устный опрос;

						Практическая работа;
45.	Значение суффиксов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	1		Письменный контроль;
47.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова»	1	1	0		Диктант;
50.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1		Устный опрос;
51.	Р.р. Обучающее изложение текста повествовательного характера.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Проект «Семья слов».	1	0	1		Практическая работа;
53.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Правописание слов с безударными гласными в	1	0	1		Устный опрос;

	корне.					
57.	Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне	1	0	1		Практическая работа;
58.	Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Р. р. Контрольное изложение №1.	1	0	1		Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Устный опрос;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Устный опрос;
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	1		Письменный контроль;
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Правописание корневых орфограмм» .	1	1	0		Диктант;
68.	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос;
70.	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №2.	1	1	0		Диктант;
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Устный опрос;
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Устный опрос;
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 «Правописание частей слова», за 2 четверть	1	1	0		Диктант;
76.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	1		Письменный контроль;
80.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	1		Устный опрос;
81.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

82.	Общее представление о частях речи.	1	0	1		Устный опрос;
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		Устный опрос;
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1		Письменный контроль;
88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1		Устный опрос;
89.	Проект «Тайна имени»	1	0	1		Практическая работа;
90.	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	1		Устный опрос;
93.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	1		Устный опрос;

95.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	1		Практическая работа;
96.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное»	1	1	0		Диктант;
98.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	0	1		Устный опрос;
99.	Падеж имен существительных.	1	0	1		Устный опрос;
100.	Падеж имен существительных.	1	0	1		Устный опрос;
101.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и лягушка-вакушка».	1	0	1		Письменный контроль;
102.	Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Родительный падеж	1	0	1		Устный опрос;
104.	Дательный падеж	1	0	1		Устный опрос;
105.	Винительный падеж.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Творительный падеж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Р. р. Контрольное изложение	1	1	0		Контроль

	№2.					работа;
109.	Все падежи.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Обобщение знаний.	1	0	1		Практическая работа;
111.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	1		Письменный контроль;
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных»	1	1	0		Диктант;
113.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Понятие об имени прилагательном как части речи .	1	0	1		Устный опрос;
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Контрольный словарный диктант №3.	1	1	0		Практическая работа; Диктант;
116.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	1		Устный опрос;
117.	Текст-описание.	1	0	1		Практическая работа;
118.	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	1		Письменный контроль;
119.	Род имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

						работа;
121.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Число имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное» (за 3 четверть).	1	1	0		Диктант;
124.	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	1	0	1		Практическая работа;
125.	Число имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос;
126.	Обобщение и повторение пройденного.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	1		Устный опрос;
128.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1		Устный опрос;
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1		Практическая работа;
131.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	1		Письменный контроль;
132.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	0	1		Практическая работа;
133.	Проект «Имена	1	0	1		Практическая

	прилагательные в загадках».					работа;
134.	Личные местоимения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Местоимение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Местоимение.	1	0	1		Устный опрос;
138.	Что обозначает глагол?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Что обозначает глагол?	1	0	1		Устный опрос;
140.	Что обозначает глагол?	1	0	1		Устный опрос;
141.	Неопределенная форма глагола.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Неопределенная форма глагола.	1	0	1		Устный опрос;
143.	Число глаголов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
144.	Число глаголов.	1	0	1		Устный опрос;
145.	Времена глаголов.	1	0	1		Практическая работа;
146.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	1		Практическая работа;
147.	Изменение глаголов по времени.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

						работа;
148.	Изменение глаголов по времени.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
149.	Изменение глаголов по времени.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Письменный контроль;
151.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		Устный опрос;
152.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		Устный опрос;
153.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1		Практическая работа;
154.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Контрольное списывание №2.	1	1	0		Контрольная работа;
157.	Обобщение знаний.	1	0	1		Практическая работа;
158.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 « Глагол»	1	1	0		Диктант;
159.	Работа над ошибками.Обобщение знаний.	1	0	1		Практическая работа;
160.	Обобщение знаний.	1	0	1		Устный опрос;

						Практическая работа;
161.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10 « Части Речи».	1	1	0		Диктант;
162.	Работа над ошибками.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Части речи.	1	0	1		Устный опрос;
164.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
166.	Правописание безударных гласных.	1	0	1		Устный опрос;
167.	Правописание значимых частей слова. Контрольный словарный диктант №4.	1	0	1		Диктант;
168.	Однокоренные слова.	1	0	1		Практическая работа;
169.	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	0	1		Письменный контроль;
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	154		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска.

Мультимедиа.

Компьютер.