

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	Приказ № 78 от 01.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 7 класс

Учитель: Пилова Елена Александровна

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p><i>Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» Класс «7» ФГОС ООО</i></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - Немецкий язык. . Книга для учителя. 7 класс: Бим И.Л., Садова. - М.: Просвещение 2014. - «Рабочие программы. Немецкий язык. 5-9 классы, М.; «Просвещение» 2011 г; - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2022-2023 учебный год; - требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в двух частях- М.: Просвещение, 2014 год. - Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразоват. учрежд.- М.: Просвещение, 2016 год. - Аудиоприложение к учебнику немецкого языка. - И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х.Жаркова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных - М.: Просвещение, 2014 год. - Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В.Каплина. - М.: Просвещение, 2012 год.

	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, общий объем – 102 часов в год.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
--	---

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров,

доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. После летних каникул (5 ч.)

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Повторение. Немецкоговорящие страны. Домашнее чтение.

2. Что мы называем нашей Родиной? (15 ч.)

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Грамматика – твёрдый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Моя Родина». Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»

3. Лицо города – визитная карточка страны (14 ч.)

Город, каким он может быть. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар, Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Что учишь, то и знаешь. Грамматика – твёрдый орешек. Мы слушаем. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «По городам Германии». Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (18 ч.)

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Мы слушаем

Письмо японской девочки. Первая молодёжная улица в Берлине. Грамматика – твёрдый орешек. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Такой должна быть машина будущего». Повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?»

5.В селе есть тоже много интересного (16 ч.)

Жизнь в городе и в деревне: что лучше? У крестьян много работы в деревне. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. На крестьянском подворье много интересного. Русские народные промыслы. Грамматика – твёрдый орешек. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Деревня будущего». Повторение по теме «В селе тоже есть много интересного»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «В селе есть тоже много интересного»

6.Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня (15ч.)

Наша планета в опасности. С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Что учишь, то и знаешь. Грамматика – крепкий орешек. Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и о животных в нем. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Защита окружающей среды». Повторение по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»

7.В здоровом теле – здоровый дух (19 ч.)

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы слушаем. Грамматика – твердый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Спорт в моей жизни». Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок. Уроки контроля: Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух», итоговая контрольная работа.

Примечание: 3 часа иностранного языка (немецкий язык), приходящийся на праздничные дни (23.02, 01.05 и 09.05), провести в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения)

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		По плану	По факту
<i>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien Повторение. После летних каникул – 5 ч.</i>			
1	Встреча в школе после летних каникул	01.09	
2	Летние каникулы в письмах.	05.09	
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	06.09	
4	Где говорят по-немецки?	08.09	
5	Порядок слов в немецком предложении. Повторение	12.09	
<i>Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем нашей Родиной?- 15 ч.</i>			
6	Что такое Родина для каждого из нас?	13.09	
7	Моя Родина – это...	15.09	
8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	19.09	
9	Объединенная Европа – что это?	20.09	
10	Где мы чувствуем себя дома?	22.09	
11	Учимся давать советы	26.09	
12	Что думают о людях разных стран?	27.09	
13	Что думают о людях разных стран?	29.09	
14	Письмо личного характера	03.10	
15	Письмо личного характера	04.10	
16	Употребление инфинитивного оборота	06.10	
17	Склонение прилагательных	10.10	
18	Склонение прилагательных	11.10	
19	Наша Родина - Россия	13.10	
20	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Что мы называем нашей Родиной?»</i>	17.10	
<i>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitkarte des Landes. – Лицо города –визитная карточка страны. – 14 ч.</i>			
21	Город, каким он может быть	18.10	
22	Москва- столица нашей Родины.	20.10	
23	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	01.11	
24	Города Золотого кольца России.	03.11	
25	Лейпциг, Веймар Дрезден	07.11	
26	Нюрнберг, Вена, Берн.	08.11	
27	Активизация лексики по теме	10.11	
28	Активизация лексики по теме	14.11	
29	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	15.11	
30	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	17.11	
31	Сложносочинённое предложение	21.11	
32	Союзы сложносочинённых предложений	22.11	
33	Порядок слов в сложносочинённом предложении	24.11	
34	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Лицо города- визитная карточка страны»</i>	28.11	
<i>Das Leben in einer modern Grossstadt. Welche Probleme gibt es auch viel interessantes? – Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь</i>			

<i>существуют?- 18 ч.</i>			
35	Движение в большом городе.	29.11	
36	Виды транспорта.	01.12	
37	Движение транспорта.	05.12	
38	Как спросить дорогу? Ситуативное общение	06.12	
39	Развитие навыков аудирования.	08.12	
40	Из истории автомобиля	12.12	
41	Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + модальный глагол	13.12	
42	Первая молодежная улица в Берлине	15.12	
43	Работа с текстом «Путь Улли в школу»	19.12	
44	Придаточные дополнительные предложения	20.12	
45	Систематизация модальных глаголов	22.12	
46	Активизация лексики по теме в устной речи	26.12	
47	Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме	27.12	
48	На улице	29.12	
49	Обучение письму личного характера	16.01	
50	Берлинское метро и автомобиль будущего	17.01	
51	«Улицы нашего города» Защита проекта	19.01	
52	Контрольная работа № 3 «Жизнь в современном городе»	23.01	
<i>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне много интересного – 16 ч.</i>			
53	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	24.01	
54	Домашние животные и птицы	26.01	
55	Сельскохозяйственные машины	30.01	
56	Немецкая деревня вчера и сегодня	31.01	
57	Работа подростков на ферме в Германии	02.02	
58	Чудесная жизнь в селе.	06.02	
59	Посещение лошадиной фермы	07.02	
60	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки	09.02	
61	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	13.02	
62	Хохлома. знаменитые деревни России.	14.02	
63	Мечты о лете. Будущее время.	16.02	
64	Придаточные предложения причины	20.02	
65	Каким будет село в будущем	21.02	
66	Праздник урожая в Германии.	23.02	
67	Жизнь в селе и в городе	27.02	
68	Контрольная работа № 4 по теме « В деревне тоже много интересного»	28.02	
<i>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Мы заботимся о нашей</i>			

<i>планете Земля- 15 ч.</i>			
69	Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	02.03	
70	Лес в опасности!	06.03	
71	Загрязнение воздуха и воды	07.03	
72	Кислотные дожди и озоновые дыры.	09.03	
73	Наша экологическая система.	13.03	
74	Почему немцы сортируют мусор?	14.03	
75	Откуда на морях появляется нефть?	16.03	
76	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины	20.03	
77	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	21.03	
78	Структура сложноподчиненных предложений	23.03	
79	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	03.04	
80	Мы слушаем	04.04	
81	Урок – повторение по теме.	06.04	
82	«Защита окружающей среды» Защита проекта.	10.04	
83	Контрольная работа № 5 по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»	11.04	
<i>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле - здоровый дух – 19 ч.</i>			
84	В здоровом теле – здоровый дух.	13.04	
85	Режим дня. В кабинете школьного врача.	17.04	
86	Футбол. Летние виды спорта.	18.04	
87	Хоккей. Зимние виды спорта.	20.04	
88	История Олимпийских игр	24.04	
89	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.	25.04	
90	Двойная победа. Обучение пересказу	27.04	
91	Мы занимаемся спортом, чтобы быть... Активизация лексики в речи.	01.05	
92	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.	02.05	
93	Здоровое питание школьников	04.05	
94	Берём интервью о спорте.	08.05	
95	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России	09.05	
96	«Спорт в моей жизни». Защита проекта	11.05	
97	Повторение предлогов с дательным и винительным падежами	15.05	
98	Повторение предлогов с дательным и винительным падежами	16.05	
99	Итоговый годовой контроль	18.05	
100	Обобщающее повторение	22.05	

101	Обобщающее повторение	23.05	
102	Обобщающее повторение	25.05	