

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от 31.08.2022 г	СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета протокол № 1 от 31.08.2022 г	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 78 от 01.09.2022 г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мир профессий» 8 класс

Учитель: Бильник Татьяна Николаевна

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p>Рабочая программа Внеурочной деятельности «Мир профессии» 8 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа разработана на основе программы «Азбука профориентации XXI века / Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Е.О., Палагин А.А., - Салехард, 2016г - требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ <p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю 34 часа в год согласно календарному графику</p> <p>Цели программы: направлена на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, создает условия для приобретения подростками позитивного опыта профессионального самоопределения..</p>

1. Планируемые результаты курса

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по социальному направлению развития личности, входит в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметные: освоение основных понятий и категорий, влияющих на выбор профессии, сформированность у обучающихся представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Метапредметные: развитие: навыков рефлексии в выборе профессии, сформированность у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, формирование самостоятельной познавательной деятельности.

Личностные: развитие навыков самопознания у подростков, развитие мотивации подростков на создание информационной картины о рынке труда, развитие умения отстаивать свою точку зрения

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- индивидуальная, фронтальная и групповая

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Создание интерактивной карты профессий.

Начальный импульс проектной деятельности возникает из постановки субъекта в исследовательско-поисковую позицию по отношению к интересующей нас области проектирования.

На первом шаге подросткам будет предложены игры и тренинги для развития

мотивационной сферы. Содействие развитию мотивации подростков в создании собственной информационной картины о рынке труда. Проводятся профориентационные игры и опросники, которые позволят выявить уровень профессиональных предпочтений и готовности к выбору профессии в конкретной группе.

В любой деятельности необходимо знать историю. Подростки посредством игр знакомятся с профессиями прошлого. Анализируют что послужило исчезновению той или иной профессии.

Следующим пунктом идут профессии будущего. Обязательно проговаривается, что жизнь изменчива и через 5-7 лет требования к кандидатам и востребованные вакансии будут другими.

Расширение представлений о мире профессий.

Проводится занятие со знакомством профессий представленных на сайтах по поиску работы.

Раздел 2. Направлен на развитие у подростков навыков самопознания.

Для выявления Профессионального типа личности индивидуально проводится тест Холланда в модификации Л.А. Головей. Желательно, что бы педагог или психолог смог пообщаться с каждым ребенком индивидуально и помог сориентироваться в результатах теста. Так же по возможности проводятся тесты на выявление познавательных интересов (Карты интересов Голомштока А.Е. в модификациях Федоришина Б.А., Карпиловской С.Я., Головей Л.А.), и тесты на определение свойств личности (Опросник коммуникативных и организаторских склонностей Федоришина Б.А. и Синявского В.В. Методика определения свойств темперамента Г. Айзенка, модификация Т. В. Матолиной (подростковый вариант) Подбор конкретных методик осуществляется в зависимости от возраста и ситуации профессионального выбора.

Раздел 3. Направлен на содействие становления у подростков рефлексивных навыков в выборе профессии.

В процессе проекта проводится целый комплекс игр-упражнений направленный на развитие профессиональных качеств. Игры заимствованы из сборников «Выбор профессии: тренинг для подростков» и «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники»

Раздел 4. Индивидуальный маршрут

В процессе реализации проекта, так же подростки выполняют проектное задание: каждый выбирает отдельную профессию и создает «свой виртуальный путь в профессию», то есть выбирает учебное заведение, узнаёт условия поступления туда, по возможности общается со студентами этого заведения, посещает Дни открытых дверей, узнает все плюсы и минусы обучения, на следующем этапе они «ищут работу» после «получения диплома» (возможные производства или организации где они могли бы работать), создают резюме, готовятся к собеседованию. Моделируется ситуация собеседования. Если есть возможность «берет интервью у носителя профессии». Обязательно в процессе проекта обсуждать все этапы приобретения профессии, возможную профессиональную этику, плюсы и минусы выбранного профессионального пути, профессиональные риски. И данный этап в обязательном порядке сопровождает рефлексия. Итогом проекта может быть индивидуальная презентация выбранной профессии. Каждый ребенок в выбранной форме (сайт, доклад, видео) презентует результат своего профессионального самоопределения.

3. Календарно тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата занятия	
		План	Факт
1	Вводное занятие. Выявление сформированности планов и мотиваций подростков Знакомство с группой. Определение плана занятий с подростками. Анкетирование (анонимное).	05.09	
2	Игры на знакомство и сплочение. Совместный анализ анкет	12.09	
3	Практическое задание. Как выбирались профессии членами семьи. Сбор информации подростками.	19.09	
4	Цель жизни и профессия (Проведение игр-упражнений на развитие мотивационной сферы (необходимо заинтересовать подростков для участия в проекте), осознать труд как человеческая о общечеловеческая ценность.	26.09	
5	Практическое задание. История карьеры человека, которым я восхищаюсь	03.10	
6	Проект «Карта профессий» Выбор формы реализации, варианты отображения полученных знаний.	10.10	
7	Профессии прошлого и Профессии будущего	17.10	
8	Топ 100 профессий, актуальные профессии современности. Профессии моего города. Анализ профессий, представленных в интернете на сайтах по поиску вакансий. Анализ сайтов по поиску работы. Любая профессия, выбранная подростком, её актуальность, оплата специалистов, требования к соискателю. Перспективы профессии через 5-10 лет	07.11	
9	Ошибки и мотивы выбора профессии	14.11	
10	Демонстрации взаимосвязи «хочу», «могу», «надо» Идеальный образ жизни Игикай	21.11	
11	Мои способности, желания и возможности. Развитие навыков самопознания.	28.11	
12	Знакомство с ресурсами службы занятости	05.12	
13	Профессиональные типы личности	12.12	
14	Диагностики, выявляющие профессионального типа личности, тесты на выявление познавательных интересов и определение свойств личности	19.12	

15	Матрица профессий	26.12	
16	Профессиограмма	16.01	
17	Характер и профессия	23.01	
18	Профессия и цель жизни. Технология SMART	30.01	
19	Что такое прокастинация и как с ней бороться	06.02	
20	Уровни профессиональной пригодности	13.02	
21	Необычные профессии	20.02	
22	Рассказываем о профессиях малышам.	27.02	
23	Игры и упражнения, направленные на формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии	06.03	
24	Учимся «учиться». Что нам мешает добиться своих целей.	13.03	
25	Составляем профессиональное портфолио	20.03	
26	Фильмы и книги, которые помогут начать осваивать интересующую профессию уже сейчас	03.04	
27	Интернет ресурсы, которые помогут начать осваивать интересующую профессию уже сейчас	10.04	
28	Кружки, волонтерство и летнее трудоустройство как элементы освоения профессии	17.04	
29	Личность в профессии	24.04	
30	Компетенции что это такое. Актуальность компетенций в современном мире.	01.05	
31	Учебные заведения Ростовской области. Университеты и колледжи мира.	08.05	
32	Альтернативные пути получения профессии	15.05	
33	Игры и упражнения, направленные на формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.	22.05	
34	Инструменты поиска работы, составление резюме, презентация себя на собеседовании.	29.05	