

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

РАСМОТРЕНО на заседании методического объединения гуманитарного цикла протокол №1 от 31.08.2022 г	СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	УТВЕРЖДЕНО Приказ №78 от 01.09.2022 г
--	--	---

Рабочая программа
по русскому языку 3 класс
Учитель: Чеботарева Лидия Александровна

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;"><i>Рабочая программа по предмету «Русский язык» Класс «3» ФГОС ООО</i></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - примерной программы по русскому языку (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко), основной образовательной программы начальной школы на 2022-2023 учебный год. - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2022-2023 учебный год; - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p>Учебники:</p> <p style="padding-left: 20px;">Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.</p>
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, общий объем – 136 часов в год.</p>
	<p>Цели программы:</p> <p>изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика».

По завершении 3 класса обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

По завершении 3 класса обучающиеся научатся:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

По завершении 3 класса обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика».

По завершении 3 класса обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

По завершении 3 класса обучающиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

По завершении 3 класса обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливая при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

По завершении 3 класса обучающиеся научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

По завершении 3 класса обучающиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Содержание учебного предмета

Язык и речь – 2 ч

Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении.

Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (19ч).

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название

предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.

Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова.

Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи (77 ч)

Вводный урок – 1 ч

Имя существительное – 31 ч

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное – 18 ч

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.

Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение – 5 ч

Местоимение. Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол – 22 ч

Глагол. Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Повторение – 7 ч

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

В программу введены уроки регионального компонента.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

Тема урока	Содержание регионального компонента
Простое и сложное предложения.	составление предложений о родном крае
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	слова, используемые донскими казаками
Синонимы и антонимы.	синонимы и антонимы, используемые донскими казаками
Омонимы.	омонимы, используемые донскими казаками
Слово и словосочетание.	пословицы и поговорки донских казаков
Фразеологизмы.	фразеологизмы, используемые донскими казаками
Проект «Рассказ о слове».	слова, используемые донскими казаками
Проект «Семья слов».	слова, используемые донскими казаками
Проект «Составляем орфографический словарь».	слова, используемые донскими казаками
Проект «Тайна имени».	имена донских казаков
Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	слова, используемые донскими казаками
Текст – описание.	составление текста-описания донской земли
Обобщение знаний об имени прилагательном.	прилагательные в стихах донских поэтов
Закрепление знаний об имени прилагательном.	прилагательные в рассказах донских писателей
Проект «Имена прилагательные в загадках».	загадки донских казаков
Значение и употребление глаголов в речи.	слова, используемые донскими казаками

Контрольные работы: КИМ Русский язык 3 класс, Москва, «ВАКО», 2017

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

График контрольных работ

Дата	Вид контроля
25.09	Диктант на остаточные знания .
27.09	Контрольное списывание.
18.10	Контрольный диктант за 1 четверть .
28.11	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
12.12	Контрольное списывание .
26.12	Контрольный диктант за 1 полугодие .
31.01	Контрольное списывание.
18.03	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».
18.03	Контрольный диктант за 3 четверть.
05.05	Итоговый контрольный диктант.
21.05	Контрольный диктант по теме «Глагол».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов
	по плану	по факту	
1.	02.09		Язык и речь. 2 часа Наша речь. Виды речи.
2.	05.09		Наш язык.
3.	06.09		Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов Текст. Типы текстов.
4.	07.09		Текст.
5.	10.09		Предложение.
6.	11.09		Виды предложений по цели высказывания.
7.	12.09		Виды предложений по интонации.
8.	13.09		Предложения с обращением.
9.	17.09		Главные и второстепенные члены предложения.
10.	18.09		Установление связи слов в предложении.
11.	19.09		Понятие о простом и сложном предложениях.
12.	20.09		Простое и сложное предложения.
13.	24.09		Словосочетание.
14.	25.09		<i>Входной диктант на выявление остаточных знаний.</i> 1 час.
15.	26.09		Анализ диктанта . Обобщение о словосочетании.
16.	27.09		<i>Контрольное списывание</i> 1 час
17.	01.10		Слово в языке и речи. 18 часов Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
18.	02.10		Синонимы и антонимы.
19.	03.10		Омонимы .
20.	04.10		Слово и словосочетание.
21.	08.10		Фразеологизмы.
22.	09.10		Обучающее изложение. 1 час.
23.	10.10		Части речи.
24.	11.10		Имя существительное.
25.	15.10		Имя прилагательное.
26.	16.10		Глагол.
27.	17.10		Что такое имя числительное?
28.	18.10		<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>
29.	22.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.
30.	23.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.
31.	24.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32.	25.10		Обучающее изложение. 1 час.
33.	05.11		Обобщение и закрепление изученного.
34.	06.11		Однокоренные слова.
35.	07.11		Состав слова. 14 часов Анализ диктанта. Что такое корень слова?
36.	08.11		Как найти в слове корень?
37.	12.11		Сложные слова.
38.	13.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
39.	14.11		Окончание слова.
40.	15.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
41.	19.11		Значения приставок.
42.	20.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
43.	21.11		Значения суффиксов.
44.	22.11		Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». 1 час.
45.	26.11		Что такое основа слова?
46.	27.11		Обучающее изложение. 1 час.

47.	28.11		<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова». 1 час.</i>
48.	29.11		Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
49.	03.12		Правописание частей слова. 28 часов В каких значимых частях слова есть орфограммы?
50.	04.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.
51.	05.12		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
52.	06.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.
53.	10.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
54.	11.12		Проверка слов с парными согласными в корне.
55.	12.12		<i>. Контрольное списывание. 1 час.</i>
56.	13.12		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
57.	17.12		Обучающее изложение. 1 час.
58.	18.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
59.	19.12		Написание слов с непроизносимыми согласными в корне.
60.	20.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
61.	24.12		Правописание слов с удвоенными согласными.
62.	25.12		Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.
63.	26.12		<i>Контрольный диктант за 1 полугодие.</i>
64.	27.12		Правописание суффиксов и приставок.
65.	14.01		Написание суффиксов и приставок.
66.	15.01		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». 1 час.
67.	16.01		Правописание суффиксов и приставок.
68.	17.01		Упражнение в правописании суффиксов и приставок.
69.	21.01		Правописание приставок и предлогов.
70.	22.01		Различие приставок и предлогов.
71.	23.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
72.	24.01		Обучающее изложение. 1 час.
73.	28.01		Правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками. Закрепление.
74.	29.01		<i>Контрольный диктант за 1 полугодие. 1 час.</i>
75.	30.01		Анализ диктанта. Правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками.
76.	31.01		<i>Контрольное списывание 1 час</i>
77.	04.02		ЧАСТИ РЕЧИ. 60 часов Части речи.
78.	05.02		Имя существительное. 25 час Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имен существительных в речи.
79.	06.02		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
80.	07.02		Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.
81.	11.02		Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные.
82.	12.02		Число имен существительных.
83.	13.02		Упражнение в определении числа имен существительных.
84.	14.02		Род имен существительных.
85.	18.02		Упражнение в определении рода имен существительных.
86.	19.02		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
87.	20.02		Имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.
88.	21.02		Обучающее изложение. 1 час.
89.	25.02		Контрольное списывание. 1 час.
90.	26.02		Склонение имен существительных.
91.	27.02		Падеж имен существительных.

92.	28.02		Упражнения в определении падежей.
93.	03.03		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». 1 час.
94.	04.03		Именительный падеж.
95.	05.03		Родительный падеж.
96.	06.03		Дательный падеж.
97.	10.03		Винительный падеж.
98.	11.03		Творительный падеж.
99.	12.03		Предложный падеж.
100.	13.03		Обучающее изложение . Все падежи.
101.	17.03		Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». 1 час.
102.	18.03		<i>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».</i> 1 час.
103.	19.03		Имя прилагательное. 11 часов Анализ диктанта Значение и употребление имен прилагательных в речи.
104.	20.03		Сложные имена прилагательные.
105.	01.04		Роль прилагательных в тексте. Текст – описание
106.	02.04		Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь». Род имен прилагательных.
107.	03.04		Изменение имен прилагательных по родам.
108.	07.04		Упражнение в изменении имен прилагательных по родам.
109.	08.04		Число имен прилагательных.
110.	09.04		Окончания прилагательных в единственном и множественном числах.
111.	09.04		<i>Контрольное списывание .1 час.</i>
112.	10.04		Изменение имен прилагательных по падежам.
113.	14.04		Определение падежа имени прилагательного.
114.	15.04		Местоимение. 4 часа Личные местоимения.
115.	16.04		Изменение личных местоимений по родам.
116.	17.04		Местоимение.
117.	21.04		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». Употребление местоимений в речи.
118.	22.04		Глагол. 20 часов Значение глаголов в речи.
119.	23.04		Понятие о неопределенной форме глагола.
120.	24.04		Неопределенная форма глагола.
121.	28.04		Число глаголов.
122.	29.04		Изменение глаголов по числам.
123.	30.04		Времена глаголов.
124.	01.05		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
125.	05.05		<i>Итоговая контрольная работа (диктант). 1 час.</i>
126.	06.05		Анализ диктанта Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
127.	07.05		Изменение глаголов по временам.
128.	08.05		Упражнение в изменении глаголов по временам.
129.	12.05		Обучающее изложение. 1 час.
130.	13.05		Род глаголов в прошедшем времени.
131.	14.05		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
132.	15.05		Употребление глаголов с частицей <i>не</i> .
133.	19.05		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Закрепление.

134.	20.05		Разбор глагола как части речи.
135	21.05		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».1 час.</i>
136	22.05		Анализ диктанта. Повторение. Части речи.