

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Суховская средняя общеобразовательная школа

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании методического<br>объединения гуманитарного<br>цикла протокол №1 от<br>31.08.2022 г | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>на заседании<br>методического совета<br>протокол №1 от<br>31.08.2022 г | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Приказ №78 от 01.09.2022 г |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку 2 класс

Учитель: Чеботарева Лидия Александровна

| Наименование рабочей программы   | Аннотация к рабочей программе   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Рабочая программа по предмету « Русский язык»</i><br/><i>Класс «2»</i><br/><i>ФГОС ООО</i></p> | <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>- примерной программы по русскому языку (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко), основной образовательной программы начальной школы на 2019-2020 учебный год.</li> <li>- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год;</li> <li>- примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2019 – 2020 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;</li> <li>- учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2019-2020 учебный год;</li> <li>- требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ;</li> <li>- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ</li> </ul> |
|  | <p>Учебники:</p> <p style="padding-left: 20px;">Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.</p>  |
|  | <p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, общий объем – 170 часов в год.</p>   |
|  | <p>Цели программы:</p> <p>изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul>  |

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Текущий контроль успеваемости по русскому языку во 2 классе проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

### **Формы текущего контроля:**

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (диктант, изложение, контрольные, проверочные, самостоятельные работы);
- защита проектов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **Обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что
  - задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Чтение. Работа с текстом**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному

основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на

- иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
  - сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся **получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Обучающийся **научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся **получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Обучающийся **научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- представлять данные;

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Обучающийся **научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и

повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные универсальные учебные действия**

#### **Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);



- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (морьяк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **Лексика**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

Обучающийся **научится**:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится**:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся **научится**:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся **научится**:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится**:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературного чтения на этапе начального общего образования во 2 классе в объеме 170 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019-2020 учебный год в МБОУ Суховская СОШ курс программы реализуется за 169 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 раздел «Наша речь» – 3 часа.**

**Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. Диалог и монолог.**

#### **2 раздел «Текст» - 4 часа.**

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.

#### **3 раздел Предложение – 12 часов.**

Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. Логическое ударение. Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Составление текста. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

#### **4 раздел «Слова, слова, слова» -- 18 часов.**

Назывная функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слова. Синонимы. Антонимы. Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные (однокоренные) слова. Корень слов (первое представление). Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

#### **5 раздел «Звуки и буквы» – 59 часов.**

Знание алфавита и его значение в русском языке. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение ударного гласного звука в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написанных букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы безударного гласного звука в словах.

Признаки согласного звука. Его роль в слове. Согласный звук «й» и буква «и краткое». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.

Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.

Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед другим согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь).

Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.

### **6 раздел «Части речи» - 60 часов.**

Имя существительное, как часть речи. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Изменение имён существительных по числам. Глагол как часть речи, употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом. Роль глаголов в тексте – повествовании. Составления текста-повествования. Значение и употребление имени прилагательного в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Словосочетания с именами прилагательными. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». 1 час.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Раздельное написание предлогов. Правописание предлогов.

### **7 раздел «Повторение» – 16 часов.**

Речь, ее виды. Текст. Виды текста. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Алфавит. Парные согласные. Безударный гласный звук. Слова с буквосочетаниями с шипящими звуками. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение и предлог.

### **График контрольных работ по русскому языку**

| <b>№ урока</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>  |
|----------------|-------------|--|
| 13             | 18.09.      | Входная контрольная работа. Диктант. 1 час.  |
| 19             | 26.09.      | Контрольное списывание. 1 час.   |
| 35             | 18.10.      | Контрольная работа за 1 четверть. Диктант. 1 час.  |
| 49             | 15.11.      | Контрольное списывание. 1 час.   |
| 57             | 27.11.      | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». 1 час.                         |
| 74             | 20.12.      | Контрольная работа за 2 четверть. 1 час.   |
| 91             | 27.01       | Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне». 1 час. |
| 114            | 27.02       | Контрольное списывание. 1 час.   |
| 122            | 10.03       | Контрольная работа за 3 четверть. 1 час.   |
| 138            | 10.04.      | Контрольная работа по теме «Части речи». 1 час.  |
| 145            | 21.04.      | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса. 1 час.   |
| 154            | 04.05.      | Контрольное списывание. 1 час.   |

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

| № урока | Дата   | Тема урока  | Региональный компонент                                    |
|---------|--------|---|---|
| 4       | 05.09. | Признаки текста: целостность, связанность, законченность.   | Чтение текста о казаках                                   |
| 7       | 10.09. | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.  | Составление рассказа о донской природе                    |
| 8       | 11.09. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.                           | Составление предложений о своем крае.                     |
| 15      | 20.09. | Распространённые и нераспространённые предложения.  | Составление предложений о своем крае.                     |
| 18      | 25.09. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | Беседа «Осень в нашем крае».                              |
| 70      | 16.12. | Развитие речи. Работа с текстом.  | Работа с текстом о своем крае.                            |
| 95      | 31.01. | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.  | Составление устного рассказа «Зима на Дону»               |
| 103     | 12.02. | Различие и классификация одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.                              | Подбор слов на тему «Родной край».                        |
| 128     | 18.03. | Составления текста-повествования.   | Составления текста-повествования на тему «Весна на Дону». |
| 143     | 17.04. | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  | Работа с текстом «Пасха на Дону».                         |
| 144     | 20.04. | Составление по рисункам текста-диалога.   | Составление по рисункам текста-диалога о Доне.            |
| 148     | 24.04. | Правописание предлогов с именами существительными.  | Запись текста под диктовку о донской весне.               |
| 152     | 30.04. | Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.                         | Работа с текстом «Моя малая родина»                       |
| 157     | 07.05. | Повторение. Речь, ее виды.  | Беседа «Особенности речи казаков».                        |
| 158     | 08.05. | Повторение. Текст. Виды текста.   | Составление текста «Донская природа».                     |
| 159     | 11.05. | Повторение. Знаки препинания в конце предложения.   | Составление предложений о казаках                         |
| 167     | 21.05. | Повторение. Имя существительное.  | Викторина «Обычаи на Дону».                               |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока                              | Дата        |             | Раздел, тема урока, количество часов   |
|---|-------------|-------------|--|
|   | по<br>плану | по<br>факту |  |
| <b>Наша речь – 3 часа.</b>              |             |             |  |
| 1                                       | 02.09.      |             | Язык и речь, их значение в жизни людей.  |
| 2                                       | 03.09.      |             | Виды речевой деятельности.   |
| 3                                       | 04.09.      |             | Диалог и монолог.  |
| <b>Текст - 4 часа.</b>                  |             |             |  |
| 4                                       | 05.09.      |             | Признаки текста: целостность, связанность, законченность.                                    |
| 5                                       | 06.09.      |             | Тема, главная мысль текста. Заглавие.  |
| 6                                       | 09.09.      |             | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.                                   |
| 7                                       | 10.09.      |             | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.                             |
| <b>Предложение – 12 часа.</b>           |             |             |  |
| 8                                       | 11.09.      |             | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.              |
| 9                                       | 12.09.      |             | Логическое ударение.   |
| 10                                      | 13.09.      |             | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).                                      |
| 11                                      | 16.09.      |             | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  |
| 12                                      | 17.09.      |             | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.                             |
| 13                                      | 18.09.      |             | Входная контрольная работа. Диктант. 1 час.  |
| 14                                      | 19.09.      |             | Работа над ошибками.<br>Главные члены предложения (основа).                                  |
| 15                                      | 20.09.      |             | Распространённые и нераспространённые предложения.   |
| 16                                      | 23.09.      |             | Связь слов в предложении.  |
| 17                                      | 24.09.      |             | Связь слов в предложении. Составление текста.  |
| 18                                      | 25.09.      |             | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |
| 19                                      | 26.09.      |             | Контрольное списывание. 1 час.   |
| <b>Слова, слова, слова -- 18 часов.</b> |             |             |  |
| 20                                      | 27.09.      |             | Назывная функция слова.  |
| 21                                      | 30.09.      |             | Однозначные и многозначные слова.  |
| 22                                      | 01.10.      |             | Прямое и переносное значение слов.   |
| 23                                      | 02.10.      |             | Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слова.                                    |
| 24                                      | 03.10.      |             | Синонимы.  |
| 25                                      | 04.10.      |             | Антонимы. Синонимы.  |
| 26                                      | 07.10.      |             | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.     |
| 27                                      | 08.10.      |             | Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. 1 час.                  |
| 28                                      | 09.10.      |             | Родственные (однокоренные) слова.  |
| 29                                      | 10.10.      |             | Корень слов (первое представление).  |
| 30                                      | 11.10.      |             | Проверочная работа по русскому языку. 1 час.   |
| 31                                      | 14.10.      |             | Выделение корня в однокоренных словах.   |
| 32                                      | 15.10.      |             | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.          |

|                                 |        |  |   |
|---------------------------------|--------|--|---|
| 33                              | 16.10. |  | Словесное и логическое ударение в предложении.  |
| 34                              | 17.10. |  | Словообразующая функция ударения.   |
| 35                              | 18.10. |  | Контрольная работа за 1четверть. 1 час.   |
| 36                              | 21.10. |  | Работа над ошибками. Звуки и буквы .Развитие речи.  |
| 37                              | 22.10. |  | Перенос слов по слогам.   |
| <b>Звуки и буквы –59 часов.</b> |        |  |   |
| 38                              | 23.10. |  | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.                         |
| 39                              | 24.10. |  | Знание алфавита и его значение в русском языке.   |
| 40                              | 25.10. |  | Алфавит.  |
| 41                              | 05.11. |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам.                             |
| 42                              | 06.11. |  | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.   |
| 43                              | 07.11. |  | Развитие речи.<br>Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.                            |
| 44                              | 08.11. |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.                     |
| 45                              | 11.11. |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова.   |
| 46                              | 12.11. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.   |
| 47                              | 13.11. |  | Закрепление. Особенности проверяемых и проверочных слов.  |
| 48                              | 14.11. |  | Способы проверки написанных букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.               |
| 49                              | 15.11. |  | Контрольное списывание. 1 час.  |
| 50                              | 18.11. |  | Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Повторение.    |
| 51                              | 19.11. |  | Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.                                 |
| 52                              | 20.11. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласные звуки в корне слова. Закрепление. |
| 53                              | 21.11. |  | Упражнение в проверке написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова .         |
| 54                              | 22.11. |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.                                |
| 55                              | 25.11. |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.   |
| 56                              | 26.11. |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы безударного гласного звука в словах.                         |
| 57                              | 27.11. |  | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». 1 час.                              |
| 58                              | 28.11. |  | Работа над ошибками. Развитие речи. Составление предложений.  |
| 59                              | 29.11. |  | Признаки согласного звука. Его роль в слове.<br>Развитие речи. Восстановление текста.               |
| 60                              | 02.12. |  | Согласный звук «й» и буква «и краткое».   |
| 61                              | 03.12. |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.           |
| 62                              | 04.12. |  | Проект «И в шутку, и всерьёз».  |
| 63                              | 05.12. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.                           |
| 64                              | 06.12. |  | Упражнение в обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.              |
| 65                              | 09.12. |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине  |

|                               |        |  |  |
|-------------------------------|--------|--|--|
|                               |        |  | слова перед другими согласными.  |
| 66                            | 10.12. |  | Развитие речи. Работаем с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.                                      |
| 67                            | 11.12. |  | Проект «Пишем письмо».   |
| 68                            | 12.12. |  | Проект «Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ».  |
| 69                            | 13.12. |  | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.   |
| 70                            | 16.12. |  | Развитие речи. Работа с текстом.   |
| 71                            | 17.12. |  | Проект «Рифма».  |
| 72                            | 18.12. |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.   |
| 73                            | 19.12. |  | Упражнение в правописании буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.  |
| 74                            | 20.12. |  | Контрольная работа за 2 четверть.1 час.  |
| 75                            | 23.12. |  | Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением.   |
| 76                            | 24.12. |  | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.   |
| 77                            | 25.12. |  | Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце и в середине слова.                       |
| 78                            | 26.12. |  | Упражнение в произношении парного по звонкости – глухости согласного звука на конце и в середине слова.          |
| 79                            | 27.12. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.  |
| 80                            | 30.12. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука.              |
| 81                            | 13.01. |  | Написание слов с парным согласным в корне слова.   |
| 82                            | 14.01. |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.  |
| 83                            | 15.01. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным.                               |
| 84                            | 16.01. |  | Проверка парных согласных в корне слова.   |
| 85                            | 17.01. |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.   |
| 86                            | 20.01. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед другим согласным.                        |
| 87                            | 21.01. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.                             |
| 88                            | 22.01. |  | Изложение повествовательного текста.1 час.   |
| 89                            | 23.01. |  | Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне.   |
| 90                            | 24.01. |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверь себя.  |
| 91                            | 27.01. |  | Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне».1 час.                    |
| 92                            | 28.01. |  | Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака.                                      |
| 93                            | 29.01. |  | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак.   |
| 94                            | 30.01. |  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  |
| 95                            | 31.01. |  | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».1 час.  |
| 96                            | 03.02. |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.   |
| <b>Части речи - 60 часов.</b> |        |  |  |
| 97                            | 04.02. |  | Соотнесение слов- названий (предметов, признаков, действий) и вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. |



|     |        |       |  |
|-----|--------|-------|--|
| 98  | 05.02. |       | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.                  |
| 99  | 06.02. |       | Имя существительное, как часть речи.   |
| 100 | 07.02. | 10.02 | Значение и употребление в речи имени существительного.   |
| 101 | 10.02. | 11.02 | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными.         |
| 102 | 11.02. |       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   |
| 103 | 12.02. |       | Различие и классификация одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.                   |
| 104 | 13.02. |       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   |
| 105 | 14.02. |       | Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                              |
| 106 | 17.02. |       | Собственные и нарицательные имена существительные.   |
| 107 | 18.02. |       | Собственные и нарицательные имена существительные. Различие и классификация.                   |
| 108 | 19.02. |       | Заглавная буква в именах собственных.  |
| 109 | 20.02. |       | Упражнение в написании имен собственных.   |
| 110 | 21.02. |       | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». |
| 111 | 24.02. |       | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.     |
| 112 | 25.02. |       | Изменение имён существительных по числам.  |
| 113 | 26.02. |       | Закрепление. Разбор имени существительного как части речи.                                     |
| 114 | 27.02. |       | Контрольное списывание. 1 час.   |
| 115 | 28.02. |       | Разбор имени существительного как части речи.  |
| 116 | 02.03. |       | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (обучающее). 1 час.           |
| 117 | 03.03. |       | Что такое глагол?  |
| 118 | 04.03. |       | Глагол как часть речи, употребление его в речи.  |
| 119 | 05.03. |       | Развитие речи. Составление речевой партитуры.  |
| 120 | 06.03. |       | Изменение глагола по числам.   |
| 121 | 09.03. |       | Употребление глагола в определенном числе.   |
| 122 | 10.03. |       | Контрольная работа за 3 четверть. 1 час.   |
| 123 | 11.03. |       | Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.                                      |
| 124 | 12.03. |       | Значение и употребление имени прилагательного.   |
| 125 | 13.03. |       | Обобщение знаний о глаголе.  |
| 126 | 16.03. |       | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.                        |
| 127 | 17.03. |       | Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте - повествовании.                      |
| 128 | 18.03. |       | Составления текста-повествования.  |
| 129 | 19.03. |       | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |
| 130 | 20.03. |       | Словосочетания с именами прилагательными.  |
| 131 | 01.04. |       | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |
| 132 | 02.04. |       | Закрепление. Связь имени прилагательного с именем существительным.                             |
| 133 | 03.04. |       | Синтаксическая функция имени прилагательного в   |

|                               |        |  |   |
|-------------------------------|--------|--|---|
|                               |        |  | предложении.  |
| 134                           | 06.04. |  | Изменение имён прилагательных по числам.  |
| 135                           | 07.04. |  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.                  |
| 136                           | 08.04. |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.   |
| 137                           | 09.04. |  | Роль имени прилагательного в тексте-описании.   |
| 138                           | 10.04. |  | <b>Контрольный диктант по теме «Части речи». 1 час.</b>   |
| 139                           | 13.04. |  | Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.   |
| 140                           | 14.04. |  | Составление текста-описания натюрморта по картине «Букет цветов, бабочка и птичка».                   |
| 141                           | 15.04. |  | Местоимение как часть речи.   |
| 142                           | 16.04. |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.                               |
| 143                           | 17.04. |  | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.                                      |
| 144                           | 20.04. |  | Составление по рисункам текста-диалога.   |
| 145                           | 21.04. |  | <b>Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса. 1 час.</b><br><br>Годовая промежуточная аттестация. |
| 146                           | 22.04. |  | Работа над ошибками. Правописание предлогов с существительными.                                       |
| 147                           | 23.04. |  | Роль предлогов в речи.  |
| 148                           | 24.04. |  | Текст - рассуждение. Его структура.   |
| 149                           | 27.04. |  | Раздельное написание предлогов. Правописание предлогов.   |
| 150                           | 28.04. |  | Правописание предлогов с именами существительными.  |
| 151                           | 29.04. |  | Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление.                                       |
| 152                           | 30.04. |  | Редактирование текста. Восстановление деформированного текста.  |
| 153                           | 01.05. |  | Проект «В словари - за частями речи».   |
| 154                           | 04.05. |  | <b>Контрольное списывание. 1 час.</b>   |
| 155                           | 05.05. |  | Работа над ошибками. Развитие речи.   |
| 156                           | 06.05. |  | Упражнение в написании предлогов.   |
| 157                           | 07.05. |  | Обобщение «Предлог».  |
| <b>Повторение – 14 часов.</b> |        |  |   |
| 158                           | 08.05. |  | Повторение. Речь, ее виды   |
| 159                           | 11.05. |  | Повторение. Текст. Виды текста.   |
| 160                           | 12.05. |  | Повторение. Знаки препинания в конце предложения.   |
| 161                           | 13.05. |  | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.   |
| 162                           | 14.05. |  | Повторение. Парные согласные.   |
| 163                           | 15.05. |  | Повторение. Безударный гласный звук   |
| 164                           | 18.05. |  | Тестовая работа «Что узнали, чему научились». 1 час.  |
| 165                           | 19.05. |  | Работа над ошибками. Алфавит.   |
| 166                           | 20.05. |  | Повторение. Слова с буквосочетаниями с шипящими звуками.  |
| 167                           | 21.05. |  | Повторение. Имя существительное.  |
| 168                           | 22.05. |  | Повторение. Имя прилагательное.   |
| 169                           | 25.05. |  | Повторение. Глагол.   |