

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	Приказ №78 от 01.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (1класс)

учитель Иванюк Ирина Юрьевна

2022

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;"><i>Рабочая программа по предмету « Русский язык»</i> <i>Класс «1»</i> <i>ФГОС НОО</i></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - примерной программы по русскому языку (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко), основной образовательной программы начальной школы на 2022-2023 учебный год. - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2022-2023 учебный год; - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p>Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс М.: Просвещение, 2021.</p>
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, общий объем – 165 часов в год.</p>
	<p>Цели программы: изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

СОДЕРЖАНИЕ

Текущий контроль успеваемости по русскому языку в первом классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются

-устный опрос;

-письменные работы (диктант, списывание),

метапредметные диагностические работы.

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Дата урока	Тема урока	Региональный компонент
1		История возникновения письма	Рассказ о первых рукописях на Дону
19		Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слов с изученными буквами	Беседа «Какими были первые школы для казачат»
25		Списывание с печатного текста.	Списывание с печатного текста «На берегу Дона»
46.		Письмо букв, слов и предложений.	Запись пословиц донских казаков
62		Списывание с печатного шрифта	Игра «Казачья утварь»
65		Списывание с печатного шрифта. Письмо изученных букв Буква е после согласных.	Списывание с печатного шрифта «Донские праздники»
70		Списывание предложений с печатного и письменного шрифта	Особенности речи и языка донского казачества. Диалектные слова
71		Письмо изученных букв, слогов. Слова с буквой Х	Казачьи потешки
77		Повторение изученных букв. Восстановление деформированного текста.	Рождественские традиции на Дону
80		Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	Казачьи небывальщины, загадки.
81		Списывание с печатного текста.	Пословица недаром молвится
98		Действие и слово.	Словарь незнакомых слов. Игра «Переводчик»
111		Основа предложения. Алфавитный порядок слов.	Значение диалектных слов донского казачества
129		Русский алфавит или азбука	Речь жителей юга России.
145		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Имена и фамилии казаков.
161		Закрепление пройденного материала.	Игра «Придумай новые словосочетания со словом Дон»

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные УУД

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД:

Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

Воспроизводить и применять правила работы в парах.

Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части,
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку

Обучение грамоте

1. Подготовительный этап - 17 ч.

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3. Развитие устной речи учащихся.
4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.
5. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
6. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
7. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
8. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

2. Букварный период - 70 ч.

- Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.
- 1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.
- 2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.
Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
- 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.
Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
- 4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.
Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из

усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей.

3.Послебукварный период -24 ч

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма. Повторение пройденных звуков и букв Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Русский язык

1.Наша речь-2 ч.

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

2.Текст, предложение, диалог - 3 ч.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

3.Слова, слова, слова.. -4 ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

4. Слово и слог. Ударение - 6 ч.

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление).

5. Звуки и буквы - 35 ч.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов
	по плану	по факту	
Подготовительный этап - 17 часов			
1.			История возникновения письма
2.			Знакомство с «Прописью» и разлиновкой страниц.
3.			Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма
4.			Прямая линия с закруглением вверху.
5.			Овал.
6.			Прямая линия с закруглением внизу
7.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.
8.			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование
9.			Письмо линий с закруглением влево и вправо.
10.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.
11.			Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12.			Строчная и заглавная буквы а, А.
13.			Строчная и заглавная буквы о, О.
14.			Письмо слов с изученными буквами.

15.			Заглавная и строчная буквы <i>и</i> , <i>И</i> .
16.			Строчная буква <i>ы</i> .
17.			Строчная и заглавная буквы <i>у</i> , <i>У</i> .
Букварный период 70 ч			
18.			Строчная и заглавная буквы <i>н</i> , <i>Н</i> .
19.			Строчная и заглавная буквы <i>н</i> , <i>Н</i> . Письмо слов с изученными буквами
20.			Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> .
21.			Строчная и заглавная буквы <i>к</i> , <i>К</i> .
22.			Закрепление. Письмо изученных букв, слов и предложений.
23.			Строчная и заглавная буквы <i>т</i> , <i>Т</i> . Письмо изученных букв
24.			Письмо изученных букв, слов и предложений.
25.			Списывание с печатного текста.
26.			Строчная и заглавная буквы <i>л</i> , <i>Л</i> .
27.			Письмо изученных букв.
28.			Строчная и заглавная буквы <i>р</i> , <i>Р</i>
29.			Письмо букв, слов и предложений.
30.			Строчная и заглавная буквы <i>в</i> , <i>В</i> .
31.			Строчная и заглавная буква <i>е</i> , <i>Е</i> .
32.			Письмо изученных букв, слов и предложений.
33.			Строчная и заглавная буквы <i>п</i> , <i>п</i>
34.			Письмо изученных букв, слов и предложений.
35.			Составление рассказа по картине.
36.			Строчная и заглавная буквы <i>м</i> , <i>М</i> .
37.			Письмо слов и предложений с буквами <i>м</i> , <i>М</i> . Списывание с печатного шрифта.
38.			Письмо слов и предложений с буквами <i>з</i> , <i>З</i> .
39.			Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.
40.			Письмо слов и предложений с буквами <i>з</i> , <i>З</i> . Закрепление.
41.			Строчная и заглавная буквы <i>б</i> , <i>б</i> .
42.			Письмо слогов и слов с буквами <i>б</i> , <i>Б</i> .
43.			Буквы <i>б</i> и <i>п</i> . Письменные ответы на вопросы.
44.			Строчная и заглавная буквы <i>б</i> , <i>Б</i> .
45.			Строчная и заглавная буквы <i>д</i> , <i>Д</i> .
46.			Списывание с печатного шрифта. Письмо слов и предложений с буквами <i>д</i> , <i>д</i> .
47.			Строчная и заглавная буквы <i>я</i> , <i>Я</i> .
48.			Обозначение буквами <i>А-Я</i> твердости и мягкости на письме
49.			Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.
50.			Письмо слогов и слов с изученными буквами.
51.			Строчная и заглавная буквы <i>г</i> , <i>г</i> .
52.			Письмо слов и предложений с буквами <i>г</i> , <i>Г</i> .
53.			Строчная и заглавная буквы <i>ч</i> , <i>ч</i>

54.			Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч
55.			Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу.
56.			Буква Ь - знак мягкости.
57.			Буква Ь в середине слова
58.			Строчная и заглавная буквы ш, Ш.
59.			Запись слов с сочетаниями «ши» под диктовку
60.			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
61.			Строчная и заглавная буквы ж, Ж . Написание слов с «жи», «ши».
62.			Письмо букв, слов и предложений с изученными буквами.
63.			Строчная буква ё.
64.			Строчная и заглавная буквы ё, Ё.
65.			Письмо изученных букв Буква е после согласных.
66.			Строчная и заглавная буквы й, Й.
67.			Слова с буквой й.
68.			Строчная и заглавная буквы х, Х.
69.			Письмо изученных букв, слогов.
70.			Письмо изученных букв, слогов. Слова с буквой х
71.			Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Списывание с печатного текста и письменного шрифта.
72.			Письмо строчной буквы ю после согласных
73.			Строчная и заглавная буквы ц, Ц.
74.			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц
75.			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
76.			Строчная и заглавная буквы э, Э.
77.			Повторение изученных букв. Восстановление деформированного текста.
78.			Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Слог ща.
79.			Письмо изученных букв, слов и предложений.
80.			Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.
81.			Строчная и заглавная буквы ф, Ф.
82.			Буквы Ъ, Ь
83.			Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.
84.			Разделительные Ъ и Ь знаки.
85.			Письмо изученных букв, слов и предложений.
86.			Алфавит. Запись словарных слов.
87.			Письмо изученных букв, слов и предложений.
Послебукварный период – 24 ч			
88.			Оформление предложений в тексте
89.			Интонация. Знаки препинания в конце предложения
90.			Прописная буква в начале предложения.

91			Списывание с печатного текста.
92			Предмет и слово.
93			Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»
94			Действие и слово.
95			Признак и слово.
96			Слуховой диктант. Закрепление
97			Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие? Какой?»
98			Действие и слово.
99			Предлоги.
100			Местоимения.
101			Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.
102			Безударные гласные в корне слова.
103			Звонкие и глухие согласные в конце слова.
104			Запись текста по вопросам.
105			Правописание <i>жи-ши</i>
106			Правописание <i>ча-ща</i>
107			Правописание <i>чу-щу</i>
108			Правописание <i>чк-чн, щн</i>
109			Заглавная буква в именах собственных
110			Деление на слоги.
111			Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Урок-игра.

Русский язык

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов
	по плану	по факту	
Наша речь 2 ч			
112			Наша речь.
113			Устная и письменная речь.
Текст, предложение, диалог 3 ч.			
114			Текст и предложение.
115			Предложение.
116			Диалог.
Слова, слова, слова.. . 4 ч.			
117			Роль слов в речи.
118			Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
119			«Вежливые» слова.
120			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова.
Слово и слог. Ударение 6 ч.			
121			Слог как минимальная произносительная единица.
122			Деление слов на слоги.

123			Перенос слов.
124			Ударение. Общее представление.
125			Ударные и безударные слоги.
126			Ударные и безударные слоги. Закрепление.
Звуки и буквы 35 ч.			
127			Звуки и буквы.
128			Звуки и буквы. Повторение.
129			Русский алфавит, или Азбука
130			Значение алфавита. Работа со словарем.
131			Гласные звуки и буквы.
132			Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
133			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.
134			Обозначение ударного гласного на письме.
135			Особенности проверяемых и проверочных слов.
136			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
137			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
138			Итоговый проверочный диктант. 1 час
139			Анализ работ. Слова с удвоенными согласными.
140			Буквы Й и И.
141			Твердые и мягкие согласные звуки.
142			Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.
143			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
144			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
145			Перенос слов с мягким знаком. Закрепление
146			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
147			Алфавит.
148			Глухие и звонкие согласные звуки.
149			Парные глухие и звонкие согласные звуки.
150			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
151			Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
152			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
153			Буквосочетания чк, чн, чт.
154			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
155			Заглавная буква в именах собственных
156			Заглавная буква в кличках животных и названиях городов.
157			Заглавная буква в именах собственных. Повторение.
158			Проект «Сказочная страничка»

159			Письмо по памяти.
160			Использование на письме мягкого знака.
161, 162, 163, 164			Работа с текстом. Обобщение изученного.