

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 78 от 01.09.2022 г
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 9 класс

Учитель: Пилова Елена Александровна

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;"><i>Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» Класс «9» ФГОС ООО</i></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садова. - М.: Просвещение 2015. - Немецкий язык. Рабочие программы 5 - 9 классы. Автор Бим И. Л. - М.: Просвещение, 2014; - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2022-2023 учебный год; - требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник “Deutsch, 9 Klasse “ – - Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М., М., Просвещение, 2013; - МРЗ – приложение;
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, общий объем – 102 часа в год.</p>
	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. - закрепление и совершенствование приобретенных школьниками ранее

	<p>языковых и страноведческих знаний, речевых навыков и умений, общих и специальных учебных умений</p> <p>- формирование новых языковых знаний, с тем, что бы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и что бы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников</p>
--	---

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии со стандартом выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования. Для этого необходимо: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3)

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Каникулы, прочтите! (Краткий курс повторения) углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии. Монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»; Диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»

2. Каникулы и книги. Совместимы ли они? расширение кругозора учащихся, о Германии, поэтическое творчество Гёте, Шиллера, Гейне. образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.

3. Современная молодежь. В чем состоят ее проблемы? познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России; объяснить образование и использование инфинитивных оборотов *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, их перевод на русский язык.

4. Будущее начинается сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения; познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии; управление глаголов в немецком языке; употребление и перевод на русский язык местоименных наречий.

5. СМИ. Действительно ли это четвертая власть? представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах; о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.); тема «Управление предлогов в немецком языке»; «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

Примечание: 2 часа иностранного языка (немецкий язык), приходящийся на праздничные дни (8.03 и 01.05), провести в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения)

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		По плану	По факту
	Повторение. Каникулы, до свидания! (6 часов)		
1	Где и как немецкая молодёжь проводит лето?	05.09	
2	Монологическое высказывание «Мои летние каникулы»	05.09	
3	Система школьного образования в Германии.	07.09	
4	Молодые люди рассказывают о летних каникулах.	12.09	
5	Чтение отрывка из книги М. Пресслер «Горький шоколад»	12.09	
6	Повторение по теме «Каникулы, до свидания! Повторение»	14.09	
	Каникулы и книги. Совместимы ли они?		
7	Каникулы и книги. Ввод новой лексики.	19.09	
8	Для многих чтение - это хобби. Чтение отрывка из романа Г.Фаллады.	19.09	
9	Чтение стихотворений И.В. Гёте, Г.Гейне, Ф. Шиллера.	21.09	
10	Чтение отрывка из книги М. Пресслер «Горький шоколад».	26.09	
11	М. Пресслер «Горький шоколад». Знакомство с главной героиней.	26.09	
12	Чтение текста, содержащего статистические данные.	28.09	
13	Немецкие интернет-каталоги детской и юношеской литературы	03.10	
14	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	03.10	
15	Книги, которые я охотно читаю. Характеристика книги.	05.10	
16	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллера. Аудирование.	10.10	
17	Как создаются книги? Страдательный залог. Настоящее время.	10.10	
18	Страдательный залог. Настоящее, прошедшее, будущее время.	12.10	
19	Зачем мы читаем? Придаточное предложение цели.	17.10	
20	Что читают дети охотно? Чтение полилога.	17.10	
21	«Последняя книга» М. Л. Кашниц.	19.10	
22	Монологическое высказывание. Моя любимая книга.	02.11	
23	Контроль чтения	07.11	
24	Выдающиеся русские и немецкие поэты и писатели.	07.11	
25	Выдающиеся русские и немецкие поэты и писатели.	09.11	
26	Украденные часы.	14.11	
27	Из немецкой классики. Г. Гейне.	14.11	
28	Контрольная работа №2	16.11	
	Подростки сегодня. Какие у них проблемы?		
29	Молодежные субкультуры. Чтение текста.	21.11	
30	Что важно для немецкой молодёжи?	21.11	

31	Проблемы молодёжи.	23.11	
32	Место молодёжи в обществе.	28.11	
33	Стремление к индивидуальности.	28.11	
34	Монологическое высказывание. Современная немецкая молодёжь	30.11	
35	Чтение отрывка из рассказа Кристине Нёстлингер «Ильзе Янда, 14 лет»	05.12	
36	Проблемы немецкой молодёжи. Ввод новой лексики	05.12	
37	Взаимоотношения родителей и детей. Монологическое высказывание.	07.12	
38	Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu+ Infinitiv	12.12	
39	Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu + Infinitiv	12.12	
40	Самостоятельная работа «Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu+ Infinitiv».	14.12	
41	Телефон доверия для молодежи в Германии. Аудирование.	19.12	
42	Что важно для молодёжи и чего они боятся? Обучение диалогической речи.	19.12	
43	Родители говорят о детях, дети о своих родителях. Чтение высказываний.	21.12	
44	Желания наших детей. Чтение журнальной статьи.	26.12	
45	М. Преслер. Чтение отрывка из книги «Горький шоколад»	26.12	
46	М. Преслер. Чтение отрывка из книги «Горький шоколад»	28.12	
47	Повторение темы «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?».	16.01	
48	Контрольная работа №3	16.01	
49	Чтение отрывка из рассказа Кристине Нёстлингер «Ильзе Янда, 14 лет»	18.01	
	Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?		
50	Система образования в Германии. Типы школ. Чтение текста.	23.01	
51	Двойная система профессиональной подготовки в Германии. Чтение текста.	23.01	
52	Выбор профессии. Чтение текста.	25.01	
53	Перспективные профессии в России и Германии.	30.01	
54	Каким видят немецкие школьники своё профессиональное будущее? Чтение текста.	30.01	
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Чтение текста.	01.02	
56	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии.	06.02	
57	Планы школьников на будущее. Управление глаголов.	06.02	
58	Планы школьников на будущее. Местоименные наречия.	08.02	
59	Сельскохозяйственные профессии. Аудирование.	13.02	

60	Поворот в судьбе благодаря другу. Аудирование.	13.02	
61	Что важно при выборе профессии? Монологическое высказывание.	15.02	
62	Выбор профессии немецкими юношами и девушками. Чтение высказываний.	20.02	
63	Повторение по теме «Профессиональные планы на будущее»	20.02	
64	Систематизация лексики и обобщение по теме «Мои планы на будущее»	22.02	
65	Мои планы на будущее.	27.02	
66	Контроль чтения.	27.02	
67	Использование роботов в различных сферах деятельности. Чтение текста	01.03	
68	Классическая мечта – статья стюардессой.	06.03	
69	Чтение отрывка из художественной книги А.Куч.	06.03	
70	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	08.03	
71	Объявления в газетах о поисках работы и приеме на учебу.	13.03	
72	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Чтение текста.	13.03	
73	Из автобиографии Генриха Шлиманна. Чтение текста.	15.03	
74	Повторение темы «Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?»	20.03	
75	Контрольная работа № 4	20.03	
	Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть? (22 часа)		
76	Задачи средств массовой информации. Чтение текста.	22.03	
77	Каким вы представляете себе будущее? Чтение журнальных статей	03.04	
78	Чем телевидение привлекает молодежь? Чтение текста.	03.04	
79	Чтение высказываний молодых людей о средствах массовой информации.	05.04	
80	Компьютер в жизни Денниса. Чтение текста.	10.04	
81	«Немецкая волна» на радио. Чтение текста	10.04	
82	Репортаж «Где работают подростки в свободное время?»	12.04	
83	Проект «Газета в школе». Аудирование.	17.04	
84	Предлоги, употребляемые с дателным и винительным падежами.	17.04	
85	Предлоги, употребляемые с родительным падежом.	19.04	
86	Придаточные предложения условные и придаточные предложения времени.	24.04	
87	Различные мнения о СМИ. Чтение и инсценирование полилога.	24.04	
88	Диалогическая речь. Телевидение: за и против.	26.04	
89	Какую роль играет компьютер в нашей жизни? Высказывание мнения.	01.05	
90	Какими будут знания в постиндустриальном	01.05	

	информационном обществе? Чтение текста.		
91	Письма в журнале о проблемах молодёжи . Аудирование.	03.05	
92	Письмо другу по переписке.	08.05	
93	Культура чтения в Германии и России. Чтение текста	08.05	
94	Четыре недели без телевизора. Чтение текста	10.05	
95	Повторение изученного за курс 9 класса. Чтение текстов, выполнение тестовых заданий.	15.05	
96	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	15.05	
97	Повторение изученного за курс 9 класса. Аудирование	17.05	
98	Повторение изученного за курс 9 класса. Говорение	22.05	
99	Манфред Май. Когда мы станем взрослыми. Чтение текста	22.05	
100	Манфред Май. Когда мы станем взрослыми. Чтение текста	24.05	
101	Манфред Май. Когда мы станем взрослыми. Чтение текста	29.05	
102	Повторение изученного за курс 9 класса. Говорение	29.05	