

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	Приказ № 78 от 01.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 6 класс

Учитель: Пилова Елена Александровна

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;"><i>Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» Класс «6» ФГОС ООО</i></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - «Рабочие программы. Немецкий язык. 5-9 классы, М.; «Просвещение» 2014г; - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2022-2023 учебный год; - требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Немецкий язык. Учебник для общеобразоват. организаций. 6 класс.: Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В./М.: -Просвещение, 2014. - контрольные задания. Е.В.Семенцова «Просвещение», 2016 г.
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, общий объем – 102 часов в год.</p>
	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - развитие языковой компетенции -

	<p>систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка <p>в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. - обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, - создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; - формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения; - воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.
--	--

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного текста;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Здравствуй школа! Курс повторения.

Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия

2. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия.

3. За окном листопад.

Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.

4. Немецкие школы. Какие они?

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.

5. И что только не делают наши немецкие друзья в школе?

Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?

6. Один день нашей жизни. Какой он ?

Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем

7. Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?

Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.

8. В конце учебного года веселый маскарад!

9. Подготовка к карнавалу. Повторение.

Примечание: 2 часа иностранного языка (немецкий язык), приходящийся на праздничные дни (8.03 и 09.05), провести в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения)

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По план	По факту
	Здравствуй, школа! – 4 ч.		
1	Здравствуй школа! Повторение.	02.09	
2	У карты Германии. Описание типичного немецкого города	06.09	
3	Люди и их профессии. Описание жителей города	07.09	
4	Старый немецкий город. Повторение	09.09	
	Начало учебного года – 12ч.		
5	Первое сентября. Каникулы окончились. Радует это или огорчает? Развитие навыков говорения.	13.09	
6	Поздравляем с началом нового года. Школьные новости	14.09	
7	Воспоминания о летних каникулах	16.09	
8	Начало учебного года в разных странах. Радует это или огорчает детей?	20.09	
9	Образование прошедших времен глаголов в немецком языке	21.09	
10	Употребление глаголов в прошедшем времени в письменной и устной речи	23.09	
11	Воспоминание о первом школьном дне	27.09	
12	Глаголы «ставить, класть, вешать, сажать» в прошедших временах	28.09	
13	Впечатления, которые приносит нам школа	30.09	
14	Обобщение знаний о Германии	04.10	
15	Повторение по теме «Начало учебного года»	05.10	
16	Контрольная работа № 1	07.10	
17	Анализ контрольной работы	11.10	
	Draußen ist Blätterfall. За окнами листопад – 14 ч.		
18	За окнами листопад.	12.10	
19	Осенняя изменчивая погода.	14.10	
20	Осень – время уборки урожая. Закрепление лексического материала.	18.10	
21	Мы готовимся рассказать об осени	19.10	
22	Природа осенью очень поэтична	21.10	
23	Мы слушаем рассказы об осени	01.11	
24	Образование прошедшего времени «Перфект» сильных и слабых глаголов.	02.11	
25	Образование прошедшего времени «Перфект» сильных и слабых глаголов.	04.11	
26	Спряжение глагола «быть» в прошедших временах.	08.11	
27	Спряжение глагола «быть» в прошедших временах.	09.11	

28	Покупка фруктов и овощей в магазине.	11.11	
29	Степени сравнения прилагательных и наречий.	15.11	
30	Степени сравнения прилагательных и наречий.	16.11	
31	Повторение пройденного материала.	18.11	
	Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они? – 14 ч.		
32	Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики	22.11	
33	Описание помещений школы	23.11	
34	Описание кабинетов	25.11	
35	Мы описываем свою школу	29.11	
36	Школа моей мечты	30.11	
37	Предлоги местоположения	02.12	
38	Возвратные глаголы	06.12	
39	Сильное и женское склонение имен существительных	07.12	
40	Сильное и женское склонение имен существительных	09.12	
41	Слабое склонение существительных	13.12	
42	Экскурсия по школе	14.12	
43	Веселые школьные истории	16.12	
44	Повторение лексического материала по теме «Немецкие школы. Какие они?»	20.12	
45	Контрольная работа № 2	21.12	
46	Анализ контрольной работы	23.12	
	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. И что только не делают наши немецкие друзья в школе?- 14 ч.		
47	Расписание уроков. Школьные предметы. Введение новой лексики	27.12	
48	Который час? Мы учимся определять время.	28.12	
49	Который час? Мы учимся определять время.	13.01	
50	Утренний распорядок дня.	17.01	
51	Предлоги местоположения.	18.01	
52	Претеритум слабых глаголов.	20.01	
53	Претеритум сильных глаголов.	24.01	
54	Три основные формы глагола.	25.01	
55	Спряжение неправильных глаголов в прошедших временах.	27.01	
56	Спряжение неправильных глаголов в прошедших временах.	31.01	
57	Весёлые школьные истории.	01.02	
58	Школьные оценки в Германии.	03.02	

59	Школьные происшествия.	07.02	
60	Повторение материала по теме « И что только не делают наши немецкие друзья в школе?»	08.02	
61	Повторение материала по теме « И что только не делают наши немецкие друзья в школе?»	10.02	
	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день из нашей жизни. Какой он?- 14 ч.		
62	Утренний распорядок.	14.02	
63	Распорядок рабочего дня.	15.02	
64	Моё хобби.	17.02	
65	Предлоги, требующие дательного падежа.	21.02	
66	Склонение существительных.	22.02	
67	Склонение существительных.	24.02	
68	Рассказ о проведённом дне.	28.02	
69	Увлечения немецких детей.	01.03	
70	Забота о животных важная часть проведения свободного времени.	03.03	
71	Рассказы немецких детей о своих буднях.	07.03	
72	Планы, которые мы строим на неделю.	08.03	
73	Контрольная работа № 3	10.03	
74	Анализ контрольной работы	14.03	
75	Изучающее чтение	15.03	
	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?- 14 ч.		
76	Поездки классом на экскурсии	17.03	
77	Достопримечательности Берлина.	21.03	
78	Достопримечательности Фрафурта-на -Майне.	22.03	
79	Достопримечательности Бремена.	24.03	
80	Выбор цели поездки и вида транспорта.	04.04	
81	Что бы мы хотели посетить в немецком городе.	05.04	
82	Где и как питаются немецкие школьники.	07.04	
83	Образование прошедшего времени «перфект» с глаголами движения.	11.04	
84	Предлоги с дат. и винит. падежами.	12.04	
85	Умение ориентироваться в немецком городе.	14.04	
86	Общение с официантом в кафе.	18.04	

87	Ситуации общения в немецком городе.	19.04	
88	Достопримечательности Гамбурга	21.04	
89	Повторение по теме «Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?»	25.04	
90	Итоговая контрольная работа	26.04	
	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – весёлый маскарад – 10 ч.		
91	Подготовка весёлого маскарада.	28.04	
92	Будущее время глагола	02.05	
93	Будущее время глагола	03.05	
94	Элементы одежды для маскарада.	05.05	
95	Одежда для детей и взрослых.	09.05	
96	Описание внешности человека.	10.05	
97	Описание внешности человека.	12.05	
98	Подготовка к костюмированному балу	16.05	
99	Подготовка к костюмированному балу	17.05	
100	Праздник «Здравствуй, лето!»	19.05	
101	Обобщающее повторение	23.05	
102	Обобщающее повторение	24.05	