

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская общеобразовательная школа

РАСМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	Приказ №78 от 01.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике (1 класс)

учитель Иванюк Ирина Юрьевна

2022

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;"><i>Рабочая программа по предмету « Математика»</i> <i>Класс «1»</i> <i>ФГОС НОО</i></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - примерной программы по математике (М.: «Просвещение», 2020), предметной линии УМК «Школа России» основной образовательной программы начальной школы на 2022-2023 учебный год. - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2022-2023 учебный год; - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p>Учебник: М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Математика» 1 класс. Издательство «Просвещение», 2021 г..</p>
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, общий объем – 132 часов в год.</p>

Содержание

Текущий контроль успеваемости по математике в 1 классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- письменные работы (проверочные работы)
- метапредметные диагностические работы
- устный опрос

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой

В программу введены уроки регионального компонента, содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Дата урока	Тема урока	Региональный компонент
8.		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	“Любимый поселок и математические задачи”
17.		Страничка для любознательных.	Делу время -потехе час. Детские игры и забавы «юных казачат»
35.		Странички для любознательных.	“Любимый поселок и математические задачи”
36.		Что узнали. Чему научились.	“Любимый поселок и математические задачи”
42.		Задача.	Делу время -потехе час. Детские игры и забавы «юных казачат»
52.		Сравнение длин отрезков. Закрепление.	Региональный компонент в содержании задач
69.		Закрепление. Решение задач на сравнение.	Региональный компонент в содержании задач
75.		Применение переместительного свойства сложения.	Региональный компонент в содержании задач
85.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Региональный компонент в содержании задач
95.		Связь сложения и вычитания.	Региональный компонент в содержании задач
99.		Дециметр.	Единицы измерения массы на Дону
118.		Закрепление. Табличное сложение в пределах 20.	Региональный компонент в содержании задач

128.	Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление.	Региональный компонент в содержании задач
------	--	---

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

У обучающегося будут сформированы:

Личностные ууд	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как школьника – представление о причинах успеха в учебе; – общее представление о моральных нормах поведения; – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. 	
Метапредметные результаты	
Регулятивные ууд	
Обучающийся научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. 	
Коммуникативные ууд	
Обучающийся научится:	
<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия в классе; – понимать задаваемые вопросы. – выражать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства устного общения. 	

Познавательные ууд:	
<p>Обучающийся научится: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – под руководством учителя проводить аналогию; – строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения; – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). 	
<p>Чтение. Работа с текстом Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – упорядочивать информацию по заданному основанию; <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – составлять на основании текста 	

<p>небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Работа с текстом: оценка информации. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Формирование ИКТ компетентности обучающихся Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); <p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; 	
Предметные планируемые результаты	
Числа и величины	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «число» и «цифра»; – читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; – сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=); – понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»; – упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком 	<ul style="list-style-type: none"> – образовывать числа первых четырех десятков; – использовать термины равенство и неравенство
По разделу «Арифметические действия»	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; – применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; – применять переместительное свойство сложения; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков; – выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение; – понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия; – составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании; – устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия; – сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.
Работа с текстовыми задачами	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать сюжет по серии рисунков; – составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; – изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; – различать математический рассказ и задачу; – составлять задачу по рисункам; – дополнять текст до задачи; – выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»; – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. 	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; – соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; – составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; – рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; – изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; – обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые; – распознавать геометрические тела: шар, куб; – находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.
Геометрические величины	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – определять длину данного отрезка с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> – применять единицы длины: метр (м),

измерительной линейки; – строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки	дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; – выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).
Работа с информацией	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
– получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; – дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью; – изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.	– читать простейшие готовые таблицы; – читать простейшие столбчатые диаграммы.

Содержание учебного предмета

1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), по цвету, составу, действию. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), по цвету, составу, действию.

2. Числа от 1 до 10. Нумерация (28 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

4. Числа от 11 до 20. Нумерация (14 часов)

Нумерация Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Счет десятками до 100. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, минут. Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Табличное сложение и вычитание (20 часов)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Раздел, тема урока, количество часов
	по плану	по факту	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления . 8 часов			
1			Роль математики в жизни людей и общества.
2			Счёт предметов.
3			Верху. Внизу. Слева. Справа. Урок-игра.
4			Раньше. Позже. Сначала. Потом.
5			Столько же. Больше. Меньше.
6			На сколько больше? На сколько меньше?
7			На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление.
8			Сравнение групп предметов.
Числа от 1 до 10 . Нумерация. 28 часов.			
9			Много. Один. Урок-игра.
10			Число и цифра 2.
11			Число и цифра 3. Урок-игра.
12			Знаки: +, -, =.
13			Число и цифра 4.
14			Длиннее. Короче.
15			Число и цифра 5
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17			Страничка для любознательных.
18			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19			Ломаная линия.
20			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5».
21			Урок-игра. Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно).
22			Равенство, неравенство.
23			Многоугольник. Урок-игра.

24		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.
25		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
26		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
27		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
28		Число 10.
29		Числа от 1 до 10. Повторение изученного.
30		Наши проекты. Числа от 1 до 10
31		Сантиметр. Урок-игра.
32		Увеличить на.. Уменьшить на...
33		Число 0. Урок-игра.
34		Сложение и вычитание с числом 0.
35		Странички для любознательных.
36		Что узнали. Чему научились.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 59 часов.		
37		Защита проектов «Кто придумал цифры».
38		Прибавить и вычесть число 1.
39		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$
40		Прибавить и вычесть число 2.
41		Слагаемые. Сумма.
42		Задача.
43		Составление задачи по рисунку.
44		Таблицы сложения и вычитания с числом 2
45		Присчитывание и отсчитывание по 2.
46		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
47		Странички для любознательных.
48		Что узнали. Чему научились.
49		Странички для любознательных.
50		Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$
51		Прибавление и вычитание числа 3.
52		Сравнение длин отрезков. Закрепление.
53		Таблица сложения и вычитания с числом 3.
54		Присчитывание и отсчитывание по 3.
55		Решение простых задач.
56		Решение текстовых задач.
57		Решение текстовых задач. Закрепление
58		Что узнали. Чему научились.
59		Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».
60		Таблица сложения и вычитания с числом 3. Повторение.
61		Решение задач изученных видов.
62		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.
63		Решение простых задач. Закрепление.
64		Решение задач и выражений. Повторение.
65		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$
69		Закрепление. Решение задач на сравнение.
70		На сколько больше? На сколько меньше?
71		Решение задач на сравнение.

72		Таблица сложения и вычитания с числом 4.
73		Решение простых задач.
74		Перестановка слагаемых.
75		Применение переместительного свойства сложения.
76		Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.
77		Состав чисел в пределах 10.
78		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
79		Решение задач. Закрепление.
80		Что узнали. Чему научились.
81		Решение задач и выражений. Повторение.
82		Связь между суммой и слагаемыми.
83		Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.
84		Подготовка к введению задач в 2 действия.
85		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
86		Вычитание из чисел 6, 7.
87		Закрепление приёма вычислений вида 6- , 7- .
88		Вычитание из чисел 8, 9.
89		Закрепление приема вычислений вида 8- , 9-
90		Вычитание вида 10- \square
91		Закрепление. Решение задач.
92		Килограмм.
93		Литр.
94		Что узнали. Чему научились.
95		Связь сложения и вычитания.
Числа от 11 до 20. Нумерация. 14 часов		
96		Нумерация и последовательность чисел от 11 до 20.
97		Образование чисел второго десятка.
98		Запись и чтение чисел второго десятка.
99		Дециметр.
100		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7, 17-10$.
101		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7, 17-10$. Закрепление.
102		Странички для любознательных.
103		Что узнали. Чему научились.
104		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.
105		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение.
106		Подготовка к решению задач в два действия.
107		Подготовка к решению задач в два действия. Закрепление.
108		Составная задача.
109		Учимся решать составные задачи.
Табличное сложение и вычитание 22 часов		
110		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$. \square
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.
113		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$.
114		Итоговая проверочная работа. 1 час
115		Анализ работ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.
116		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.

117		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	+7.
118		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$.	+8, \square
119		Таблица сложения.	
120		Закрепление. Табличное сложение в пределах 20.	
121		Странички для любознательных.	
122		Случаи вычитания 11 – \square .	
123		Случаи вычитания 12 – \square .	
124		Случаи вычитания 13 – \square .	
125		Случаи вычитания 14 – \square .	
126		Случаи вычитания 15 – \square .	
127		Случаи вычитания 16 – \square .	
128		Случаи вычитания 17 – \square , 18 – \square .	
129-		Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление.	
130		Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление.	
131		Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление.	