

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	УТВЕРЖДЕНО Приказ №78 от 01.09.2022 г
--	---	---

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку 3 класс

Количество часов: 140 часов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2011год)

Учитель: Черноокая Надежда Николаевна

П. Новосуховый

2022 -2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

- учебника Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2016 г).

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам

специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Основные принципы материала:

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

знать: алфавит.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М. : Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2022-2023 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 140 часов в год (34 учебных недели и 4 дня).

Количество контрольных работ за 1 учебный год составляет 10 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

Сроки реализации учебного предмета «Русский язык» 4 часа в неделю, 140 часов в год.

II. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,

<p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа</p>	<p>признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>
--	--

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.
- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.
- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- Диктанты
- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;
- Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- Контрольные списывания
- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

III. Содержание программы

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Основное содержание рабочей программы

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела

1	Повторение	9 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	39 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	38 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	9	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	7	
		140ч	

Примечание: 4 часа русского языка, приходящиеся на праздничные дни 8 марта, 1,2 и 9 мая провести дополнительно в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения)

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата/Факт
Повторение			

1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	02.09.
2	Предложение и его схема	1	05.09.
3	Предложение и его схема	1	06.09.
4	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	07.09.
5	Завершение начатого предложения.	1	09.09.
6	Различение набора слов и предложения.	1	12.09.
7	Порядок слов в предложении.	1	13.09.
8	Диагностический контрольный диктант.	1	14.09.
9	Работа над ошибками.	1	16.09.
10	Предложение. Закрепление знаний.	1	19.09.
11	Предложение. Закрепление знаний.	1	20.09.
Звуки и буквы			
12	Знакомство с алфавитом.	1	21.09.
13	Звуки гласные и согласные.	1	23.09.
14	Ударение в словах.	1	26.09.
15	Ударение в словах.	1	27.09.
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	28.09.
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	30.09.
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	03.10.
19	Деление слов на слоги.	1	04.10.
20	Деление слов на слоги.	1	05.10.
21	Контрольный диктант	1	07.10.
22	Работа над ошибками.	1	10.10.
23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	11.10.
24	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	12.10.
25	Перенос части слова при письме.	1	14.10.
26	Перенос части слова при письме.	1	17.10.
27	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	18.10.
28	Обозначение мягкости согласных на письме	1	19.10.
29	буквами и, е, ё, ю,я. <i>(сжатие тем)</i>		
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	21.10.
31	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	01.11
32	Контрольный диктант.	1	02.11
33	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) в	1	07.11
34	середине слова. <i>(сжатие тем)</i>		
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	08.11
36	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	11.11.
37	Различение твердых и мягких согласных.	1	14.11.
38	Различение твердых и мягких согласных.	1	15.11.
39	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	16.11.
40	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	18.11.
41	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	21.11.

42	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	22.11.
43	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	23.11.
44	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	25.11.
45	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	28.11.
46	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	29.11.
47	<i>(сжатие тем)</i>	1	02.12
48	Контрольный диктант.	1	05.12.
49	Работа над ошибками.	1	06.12
50	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	07.12.
51	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	09.12.
52	Различение Б-П, В-Ф	1	12.12.
53	Различение Д-Т, Г-К.	1	13.12.
54	Различение Ж-Ш, З-С.	1	14.12.
55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	16.12.
56	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	19.12.
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	20.12.
58	Правописание звонких и глухих согласных на	1	21.12.
59	конец слова <i>(сжатие тем)</i>	1	23.12
60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	21.12.
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	23.12.
62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	26.12.
63	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	27.12.
64	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	28.12.
65	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	13.01.
66	Контрольный диктант.	1	16.01
67	Работа над ошибками.	1	17.01
Слово			
68	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	18.01
69	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	20.01.
70	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	23.01.
71	Выделение названий предмета из предложения	1	24.01.
72	Выделение названий предмета из предложения	1	25.01.
73	Выделение названий предмета из предложения	1	27.01.
74	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	30.01.
75	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	1	31.01
76	людей и кличках животных. <i>(сжатие тем)</i>		

77	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	01.02
78	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	03.02
79	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	06.02
80	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	07.02
81	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	08.02.
82	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	10.02.
83	Постановка вопросов к названиям действий.	1	13.02.
84	Постановка вопросов к названиям действий.	1	14.02.
85	Контрольный диктант.	1	15.02.
86	Работа над ошибками.	1	17.02.
87	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	20.02.
88	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	21.02.
89	Различение предметов по их признакам.	1	22.02.
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	24.02.
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	27.02.
92	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	28.02.
93	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	01.03.
94	Названия предметов, действий и признаков.	1	03.03.
95	Названия предметов, действий и признаков.	1	06.03
96	Названия предметов, действий и признаков.	1	07.03
97	Контрольный диктант.	1	08.03.
98	Работа над ошибками.	1	10.03.
100	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	13.03.
101	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	14.03.
102	Предлоги К, ПО со словами.	1	15.03.
103	Предлоги К, ПО со словами.	1	17.03.
104	Контрольный диктант.	1	20.03.
105	Работа над ошибками.	1	21.03.
106	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1	22.03.
107	Контрольный диктант.	1	24.03
108	Работа над ошибками.	1	03.04
109	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	04.04.
110	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	05.04.
111	Предлог О со словами.	1	07.04.
112	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	10.04.

113	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами	1	11.04.
Предложение			
114	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	12.04.
115	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	14.04.
116	Предложение законченное и незаконченное.	1	17.04.
117	Предложение законченное и незаконченное.	1	18.04.
118	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	19.04.
119	Распространение предложений.	1	21.04.
120	Распространение предложений.	1	24.04.
121	Распространение предложений.	1	25.04.
122	Слова в предложении.	1	26.04.
123	Порядок слов в предложении.	1	28.04.
124	Порядок слов в предложении.	1	01.05
125	Составление предложений.	1	02.05
126	Составление предложений.	1	03.05
127	Составление предложений.	1	05.05.
Повторение			
128	Слово. Правила правописания в слове	1	08.05.
129	Слово. Правила правописания в слове	1	09.05.
130	Названия предметов и признаков.	1	10.05.
131	Названия предметов и признаков.	1	12.05
132	<i>(сжатие тем)</i>	1	15.05.
133	Название действий.	1	16.05.
134	Название действий.	1	17.05.
135	Предложение. Контрольное списывание.	1	19.05.
136	Итоговый диктант.	1	26.05.
137	Работа над ошибками.	1	29.05.
139	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	30.05.
140	Заключительный урок	1	31.05

Приложение к рабочей программе.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку

<p>1 четверть. Зрительный диктант №1 Звуки и буквы. Рыбы. У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Контрольное списывание. Петя. Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1</p>	<p>2 четверть. Диктант №3 Звонкие и глухие согласные. Дети в саду. У Томы лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы т и д. Контрольное списывание. На лугу. У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на</p>
---	--

<p>предложения.</p> <p style="text-align: center;">Диктант №2</p> <p style="text-align: center;">Слог.</p> <p style="text-align: center;">Дома.</p> <p>Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов)</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание.</p> <p style="text-align: center;">Дома.</p> <p>Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.</p>	<p>лугу. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы <u>г</u> и <u>к</u>.</p> <p style="text-align: center;">Диктант №4</p> <p style="text-align: center;">Согласные твёрдые и мягкие.</p> <p style="text-align: center;">Зимой.</p> <p>Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание.</p> <p style="text-align: center;">Зимой.</p> <p>Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.</p>
<p style="text-align: center;">3 четверть.</p> <p style="text-align: center;">Диктант №5</p> <p>Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p style="text-align: center;">Кот.</p> <p>У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание.</p> <p style="text-align: center;">Кошка.</p> <p>Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p style="text-align: center;">Диктант №6</p> <p style="text-align: center;">.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных □</p> <p style="text-align: center;">Друзья.</p> <p>У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □</p>	<p style="text-align: center;">Контрольное списывание.</p> <p style="text-align: center;">На горе.</p> <p>Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро катят с горы сани.(14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p> <p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p style="text-align: center;">Диктант №8</p> <p style="text-align: center;">Предложение.</p> <p style="text-align: center;">Подарок.</p> <p>Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание.</p> <p style="text-align: center;">Лодочка</p> <p>Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p> <p style="text-align: center;">Диктант №9</p> <p style="text-align: center;">Предложение.</p> <p style="text-align: center;">Книга.</p> <p>Я люблю читать стихи. Тётя купила мне</p>

<p>Контрольное списывание.</p> <p>Игра.</p> <p>Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □</p> <p>Диктант №7</p> <p>Названия предметов и действий.</p> <p>Зимой.</p> <p>Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.</p>	<p>книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Наша школа.</p> <p>Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p>
--	---

