

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	Приказ №78 от 01.09.2022 г

Адаптированная рабочая программа

по математике 3 класс

Количество часов: 140 ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2011 год)

Учитель: Черноокая Надежда Николаевна

П. Новосуховый

2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

учебник «Математики» Алышева Т.В., для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., «Просвещение», 2016 г.)

Настоящая программа составлена на 140 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Цель предмета: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основании: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М : Просвещение, 2011г). В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 3 класса) положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;

- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2022- 2023 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 140 часов в год (35 учебных недель). Контроль достижения обучающимися уровня

государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

II. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов

четырёхугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырёхугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); участвовать в деятельности. Контролировать и оценивать свои действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

б) познавательные универсальные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя; наблюдать; ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии оценивания достижений обучающихся

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении,

При оценке *контрольных работ* (см. Приложение 1):

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка "4" ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе 4-5 негрубых ошибок или 1-2 грубые (задача решена с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий).

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых, не решена задача, но сделаны попытки ее решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка "1" ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

В 3 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

III. Содержание рабочей программы

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество.

Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ... , меньше на* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок.

Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Примечание: 4 часа математики, приходящиеся на праздничные дни 8 марта, 1,2 и 9 мая провести дополнительно в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения)

IV. Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата / Факт
<i>Повторение</i>			
1	Второй десяток. Нумерация.	1	02.09.
2	Предыдущее и последующее число.	1	05.09.

3	Десятки, единицы.	1	06.09.
4	Контрольные задания №1	1	07.09.
5	Линии.	1	09.09.
Числа, полученные при измерении величин			
6	Мера стоимости	1	12.09.
7	Мера длины	1	13.09.
8	Мера массы	1	14.09.
9	Мера времени	1	16.09.
10	Контрольные задания №2	1	19.09.
11	Пересечение линий	1	20.09.
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	21.09.
13	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	23.09.
14	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	26.09.
15	Контрольные задания №3	1	27.09.
16	Точка пересечения линий	1	28.09.
17	Сложение с переходом через десяток	1	30.09.
18	Сложение с переходом через десяток	1	03.10.
19	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	04.10.
20	Таблица сложения	1	05.10.
21	Сложение и вычитание в пределах 20	1	07.10.
22	Контрольные задания №4	1	10.10.
23	Углы	1	11.10.
24	Вычитание с переходом через десяток.	1	12.10.
25	Вычитание с переходом через десяток.	1	14.10.
26	Вычитание с переходом через десяток.	1	17.10.
27	Вычитание с переходом через десяток.	1	18.10.
28	Четырехугольники	1	19.10.
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	21.10.
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	01.11.
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	02.11.
32	Порядок действий в примерах со скобками.	1	04.11.
33	Контрольная работа № 5	1	07.11.
34	Работа над ошибками.	1	08.11.
35	Повторение темы	1	09.11.
36	Меры времени – год, месяц.	1	11.11.
37	Меры времени – год, месяц.	1	14.11.
38	Треугольники	1	15.11.
Умножение и деление чисел второго десятка			
39	Умножение чисел.	1	16.11.
40	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	18.11.
41	Замена сложения умножением	1	21.11.
42	Замена сложения умножением	1	22.11.
43	Умножение числа 2	1	23.11.
44	Решение задач с использованием рисунков	1	25.11.

45	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1	28.11.
46	Контрольная работа №6	1	29.11.
47	Деление на равные части	1	30.11.
48	Деление на равные части	1	02.12.
49	Деление на 2	1	05.12.
50	Замена сложения, умножением	1	06.12.
51	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	07.12.
52	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	09.12.
53	Контрольные задания №7	1	12.12.
54	Повторение изученного	1	13.12.
55	Многоугольники	1	14.12.
56	Умножение числа 3	1	16.12.
57	Умножение числа 3	1	19.12.
58	Деление на 3	1	20.12.
59	Деление на 3	1	21.12.
60	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	23.12.
61	Контрольная работа №8	1	26.12.
62	Работа над ошибками	1	27.12.
63	Умножение числа 4	1	28.12.
64	Умножение числа 4	1	13.01.
65	Деление на 4	1	16.01.
66	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	1	17.01.
67	Контрольные задания №9	1	18.01.
68	Умножение чисел 5 и 6	1	20.01.
69	Умножение чисел 5 и 6	1	23.01.
70	Деление на 5 и на 6	1	24.01.
71	Деление на 5 и на 6	1	25.01.
72	Контрольные задания №10	1	27.01.
73	Последовательность месяцев в году	1	30.01.
74	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	31.01.
75	<i>(сжатие тем)</i>		
76	Контрольные задания №11	1	01.02.
77	Шар, круг, окружность	1	03.02.
78	Сотня. Круглые десятки	1	06.02.
79	Сотня. Круглые десятки	1	07.02.
80	Меры стоимости	1	08.02.
81	Числа 21-100	1	10.02.
82	Сложение и вычитание круглых десятков	1	13.02.
83	Сложение и вычитание круглых десятков	1	14.02.
84	Таблица разрядов	1	15.02.
85	Сравнение чисел	1	17.02.
86	Контрольные задания №12	1	20.02.
87	Мера длины –метр	1	21.02.
88	Меры времени. Календарь	1	22.02.
89	Составление таблицы «Год»	1	24.02.
90	Контрольные задания №13	1	27.02.

91	Работа над ошибками	1	28.02.
92	Сложение и вычитание круглых десятков	1	01.03.
93	Сложение и вычитание круглых десятков	1	03.03.
94	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	06.03.
95	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	07.03.
96	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	08.03.
97	Контрольные задания №14	1	10.03.
98	Работа над ошибками	1	13.03.
99	Центр, радиус окружности и круга	1	14.03.
100	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	15.03.
101	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	17.03.
102	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	20.03.
103	Контрольные задания №15	1	21.03.
104	Работа над ошибками.	1	22.03
105	Решение примеров на порядок действий	1	24.03.
106	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	03.04.
107	<i>(сжатие тем)</i>		
108	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	04.04.
109	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	05.04.
110	Решение примеров и задач	1	07.04.
111	<i>(сжатие тем)</i>	1	10.04
112	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	11.04.
113	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	12.04.
114	<i>(сжатие тем)</i>	1	14.04
115	Решение примеров и задач	1	17.04
116	<i>(сжатие тем)</i>	1	18.04
117	Контрольные задания №16	1	19.04.
118	Работа над ошибками	1	21.04.
119	Меры времени -сутки, минута	1	24.04.
120	Меры времени -сутки, минута	1	25.04.
121	Меры времени -сутки, минута	1	26.04.
122	<i>(сжатие тем)</i>	1	28.04
123	Умножение и деление чисел	1	01.05.
124	<i>(сжатие тем)</i>	1	02.05
125	Решение примеров и задач	1	03.05
126	<i>(сжатие тем)</i>		05.05
127	Контрольные задания №17	1	08.05.
128	Работа над ошибками	1	09.05.
129	Деление по содержанию. Деление на две разные части	1	10.05.
130	Деление на 3 равные части	1	12.05.
131	Деление на 4 равные части	1	15..05.
132	Деление на 5 равных частей	1	17.05.
133	Контрольные задания №18	1	19.05.
134	Работа над ошибками	1	22.05.
135	Повторение пройденного	1	23.05.
136	Повторение пройденного	1	24.05.
137	Повторение пройденного	1	26.05.
138	Повторение пройденного	1	29 .05.

139	Повторение пройденного	1	30.05.
140	<i>(сжатие тем)</i>	1	31.05

Контрольно – измерительные материалы по математике для 3 класса
Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий.

Проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20.

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p>10,11,12,...., 14,.....,17,18,....,20</p>	<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p>10, 11,12,...., 14,15,16,....,18,19,20</p>
<p>2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.</p> <p>...., 14,, 17, ...</p>	<p>2. Запиши справа от каждого числа следующее число.</p> <p>12, ... 14, ...</p>
<p>3. Сравни числа, поставь знак >, < или =.</p> <p>16...15 9...11 14...14 17...13</p>	<p>3. Сравни числа, поставь знак >, < или =.</p> <p>12 ... 10 13 ... 14</p>
<p>4. Выполни сложение.</p> <p>10+8= 17+1= 6+8= 19+1=</p>	<p>5. Выполни сложение.</p> <p>10+2= 13+1= 10+5= 16+1=</p>
<p>6. Выполни вычитание.</p> <p>11-1= 16-6= 18-1= 13-10=</p>	<p>6. Выполни вычитание.</p> <p>14-1= 15-5=</p>

Дата проведения _____

Числа, полученные при измерении величин

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выпиши все числа, полученные при измерении длины. 5 р., 11 см, 2 дм, 7 кг, 8 см, 12 ч, 1 дм	1. Перепиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении стоимости. 3 см, 18 р., 1 дм, 10 к., 15 кг, 12 р.
2. Сравни числа, поставь знак >, < или =. 20 р. ... 18 р 14 р ... 9 р. 10 см ... 1 дм 8 см ... 1 дм	2. Сравни числа, поставь знак >, < или =. 15 р. ... 16 р 14 р. ... 10 р
3. Реши примеры. 7 р. + 10 р. = 1 р. + 12 р. = 19 см - 1 см = 15 см - 5 см =	3. Реши примеры 10 р. + 6 р. = 14 р. + 1 р. = 13 р. - 3 р. = 11 р. - 1 р. =
4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски осталось?	4. Запиши решение задачи и ответ. Задача. У Миши было 15 р. Он купил карандаш, заплатил за него 5 р. Сколько рублей стало у Миши?

Дата проведения _____

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1) Выполни сложение. $12 + 5 =$ $3 + 15 =$ $4 + 16 =$	1) Выполни сложение. $13 + 3 =$ $18 + 2 =$
2) Выполни вычитание. $17 - 6 =$ $20 - 8 =$ $20 - 14 =$	2) Выполни вычитание. $15 - 3 =$ $20 - 2 =$
3) Выполни сложение. К данному примеру на сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их. $14 + 5 =$	3) Реши примеры $12 + 2 =$ $14 - 2 =$ $13 - 12 =$
4) Реши примеры. $3 \text{ р.} + 17 \text{ р.} =$ $16 \text{ см} - 5 \text{ см} =$	4) Реши примеры. $12 \text{ р.} + 4 \text{ р.} =$ $15 \text{ р.} - 3 \text{ р.} =$
5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. Меньше. Сколько рублей было у Светы?	5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. У Миши было 16 кубиков, а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было у Вани?
6) Реши примеры. $15 - 15 =$ $14 + 0 =$ $13 - 0 =$	

Дата проведения _____

Сложение с переходом через десяток

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).</p> $6 + 7 =$ $6 + _ + _ =$ $5 + 9 =$ $5 + _ + _ =$	<p>1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).</p> $9 + 3 =$ $9 + _ + _ =$ $8 + 5 =$ $8 + _ + _ =$
<p>2) Найди сумму чисел.</p> $8 + 6 =$ $9 + 8 =$ $4 + 9 =$	<p>2) Найди сумму чисел.</p> $7 + 4 =$ $9 + 5 =$
<p>3) Выполни сложение.</p> $9 \text{ р.} + 9 \text{ р.} =$ $4 \text{ см} + 7 \text{ см} =$	<p>3) Выполни сложение.</p> $8 \text{ р.} + 3 \text{ р.} =$
<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?</p>	<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. У Пети было 9 р. У Коли было на 5 р. больше, чем у Пети. У Вани было на 2 р. меньше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?</p>

Дата проведения _____

Вычитание с переходом через десяток

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1) Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> $12 - 7 =$ $12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$ $16 - 9 =$ $16 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$	<p>1) Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> $11 - 4 =$ $11 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$ $12 - 3 =$ $12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$
<p>2) Найди разность чисел.</p> $11 - 8 =$ $13 - 7 =$ $17 - 9 =$	<p>2) Найди разность чисел.</p> $11 - 3 =$ $13 - 4 =$
<p>3) Выполни вычитание.</p> $14 \text{ см} - 6 \text{ см} =$ $16 \text{ кг} - 7 \text{ кг} =$	<p>3) Выполни вычитание.</p> $12 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$
<p>4) Нарисуй схему к задаче. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зеленого цвета, 4 кубика были синего цвета, остальные кубики были красного цвета. Сколько красных кубиков было в коробке?</p>	<p>4) Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. В саду было 11 роз. Из них 5 роз были желтыми, остальные розы были красными. Сколько красных роз было в саду?</p>

Дата проведения _____

Вычитание с переходом через десяток (все случаи)

Порядок действий в примерах со скобками

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1)Выполни сложение и вычитание. $3 + 9 =$ $14 - 8 =$ $7 + 8 =$ $18 - 9 =$	1) Выполни сложение и вычитание. $9 + 4 =$ $11 - 6 =$ $7 + 5 =$ $13 - 5 =$
2) Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа. $7 + _ = 13$ $15 - _ = 8$	2) Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа. $9 + _ = 11$ $12 - _ = 9$
3)Реши примеры. $6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} =$ $17 \text{ л} - 8 \text{ л} =$	3) Реши примеры. $8 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$ $14 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
4)Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?	4)Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?
5)Реши примеры. $16 - 2 + 5 =$ $16 - (2 + 5) =$	5)Реши примеры. $9 + 4 - 1 =$ $12 - 5 + 10 =$

Дата проведения _____

Умножение и деление чисел второго десятка

Умножение чисел

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1)Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	1)Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2 + 2 + 2 + 2 =$
2) Выполни умножение. Замени умножение сложением. $2 \times 5 =$ $2 \times 9 =$	2) Выполни умножение. Замени умножение сложением. $2 \times 3 =$
3) К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. $2 \times 7 = 14$...	3) К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. $2 \times 4 = 8$...
4)Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Задача. В группе 6 детей. У каждого ребёнка 2 варежки. Сколько варежек у шести детей?	4) Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Задача. На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на трёх тарелках?
5)Выполни умножение. $2 \text{ р.} \times 4 =$	