

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа внеурочной деятельности  «Школа нравственности»  5-8 классы  ФГОС ООО | Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Учебник: |
| Количество часов: рабочая программа рассчитана по 1 часу в неделю, общий объем по 34 часа в год. |
| Цели программы:  создание условий длядуховно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в МБОУ Киселёвского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

* патриотические чувства гражданина России;
* гражданская идентификация;
* общечеловеческие ценности;
* социальная солидарность;
* нравственное самосовершенствование.

Программа «Школа нравственности » будет реализована в течение 4 лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

* 5 класс – «Родники нравственности» (34 часа);
* 6 класс – «Правила морали» (34 часа);
* 7 класс – «Мораль: критерии поведения» (34 часа);
* 8 класс – «Душевное здоровье» (34 часа).

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

**Цель:** создание условий длядуховно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

**Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

* **словесные**(рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
* **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
* **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
* **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
* **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
* **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
* **эвристический;**
* **проблемный.**

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературы), обществознание и естествознание (уроки истории, обществознания, биологии), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

**Планируемые результаты воспитания и развития школьников**

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

* проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
* соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
* объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

* способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
* сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
* способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
* снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
* сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Предметными результатами являются представления:**

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
* о правах и обязанностях гражданина России.

Программа ориентирована на обучающихся 5–9 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

**Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

1. Литература согласно тематике курса.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Кинопроектор.
4. Электронные пособия по курсу.
5. Интерактивная доска.

**5 КЛАСС**

**РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ**

**Цель:** воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
3. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | | |
| Все | Лекции | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Нравственность – что это? | 6 | 3 | 3 |
| Раздел III. «Золотые» правила нравственности | 6 | 3 | 3 |
| Раздел IV. Ценности жизни | 6 | 3 | 3 |
| Раздел V. Нравственные основы мироздания | 6 | 2 | 4 |
| Раздел VI. Культурное наследие нравственности | 8 | 4 | 4 |
| Итоговые занятия | 1 |  | 1 |
| Итого | 34 | 16 | 18 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы учебного сотруд-ничества | УУД | Формы контроля |
| Все | Лекции | Практика |
|  | Раздел I. Вводное занятие.  1. Введение | 1 | 1 |  | Беседа | Личностные: понимают значение знаний для человека | Индивидуальная |
|  | Раздел II. Нравственность – что это?  2. Нравственность – что это?  3–4. Мой портрет, Десять моих «я».  5. Что такое хорошо и что такое плохо?  6–7. Добро и зло | 6 | 3 | 3 | Час общения, творческий час, ролевая игра | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации | Фронтальная,  групповая |
|  | Раздел III. «Золотые» правила нравственности.  8. Как себя вести?  9. Азбука поведения.  10. Школа вежливых наук.  11­–12. Этикет и мы. Проблема разговорной речи.  13. Уроки дружбы | 6 | 3 | 3 | Аукцион мнений | Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют их.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Фронтальная (анкетирование),  групповая |
|  | Раздел IV. Ценности жизни.  14–15. Дом, в котором я живу. Пьедестал.  16–17. Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.  18–19. Этика | 6 | 3 | 3 | Игра,  устный журнал | Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Фронтальная,  групповая |
|  | Раздел V. Нравственные основы мироздания.  20–21. На что мы способны?  22. Дневник моей жизни.  23. Кто я? Какой я?  24–25. Я через 5 лет | 6 | 2 | 4 | Виртуальная экскурсия | Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Фронтальная,  групповая, индивидуальная (тест) |
|  | Раздел VI. Культурное наследие нравственности.  26–27. Вера в себя.  28–29. Письма о добром и прекрасном.  30–31. Цель жизни.  32–34. Представления о мире через призму нравственных ценностей | 9 | 4 | 5 | Игра,  стол откровений | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Фронтальная,  групповая, индивидуальная (анкетирование) |
|  | 35. Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Аукцион мнений | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала | Индивидуальная (тест), работа в группе |

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Нравственность – что это? (6 часов)**

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

**Раздел III. «Золотые правила» нравственности (6 часов)**

Беседы с элементами игрового тренинга **«**Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

**Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)**

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

**Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)**

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

**Раздел VI. Культурное наследие нравственности (8 часов)**

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

**Итоговое занятие (1 час)**

Практическое занятие. Аукцион мнений.

**6 КЛАСС**

**ПРАВИЛА МОРАЛИ**

**Цель:** развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к окружающему миру.
2. Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.
3. Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | | |
| Все | Лекции | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека | 7 | 3 | 4 |
| Раздел III. Основы морали | 7 | 3 | 4 |
| Раздел IV. Этика отношений в коллективе | 9 | 4 | 5 |
| Раздел V. Я и другие | 8 | 3 | 5 |
| Итоговые занятия | 2 |  | 2 |
| Итого | 34 | 14 | 20 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы учебного сотруд-ничества | УУД | Формы контроля |
| Все | Лекции | Практика |
|  | Раздел I. Вводное занятие.  1. Введение | 1 | 1 |  | Дискуссия | Личностные: понимают значение знаний для человека | Индивидуальная |
|  | Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека.  2. Вежливость как часть жизни.  3–4. Нам жизнь дана на добрые дела.  5. Правила культурного человека.  6–7. Азбука вежливости.  8. Учимся правильно жить и дружить | 7 | 3 | 4 | Аукцион знаний, игровой тренинг | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная |
|  | Раздел III. Основы морали.  9–10. Морально-этические нормы.  11–12. Природа морали.  13–15. Свобода и моральная ответственность личности | 7 | 3 | 4 | Этическая беседа, игровой тренинг | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.  Коммуникативные: принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения | Индивидуальная (тест), групповая |
|  | Раздел IV. Этика отношений в коллективе.  16–17. Если радость на всех одна.  18–19. Мой класс – мои друзья.  20–21. Самолюб – никому не люб.  22–23. О дружбе мальчиков и девочек.  24. Подарок коллективу | 9 | 4 | 5 | Анализ ситуаций, дискуссия | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная, групповая |
|  | Раздел V. Я и другие.  25–26. Как вести себя друг с другом.  27–28. О заботливом отношении к людям.  29–30. О ссоре.  31–32. Немного о доброте | 8 | 3 | 5 | Игра, этическая беседа | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная |
|  | 33–34. Итоговые занятия | 3 | 1 | 1 | «Говорящая шляпа» | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала | Индивидуальная (тесты), фронтальная |

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

**Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (7 часов)**

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

**Раздел III. Основы морали (7 часов)**

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

**Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)**

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

**Раздел V. Я и другие (8 часов)**

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

**Итоговые занятия (2 часа)**

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

**7 КЛАСС**

**МОРАЛЬ: КРИТЕРИИ ПОВЕДЕНИЯ**

**Цель:** привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения.
2. Познакомить с нормами поведения.
3. Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | | |
| Все | Лекции | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Моральные ценности человека и общества | 7 | 3 | 4 |
| Раздел III. Моральный облик человека | 8 | 4 | 4 |
| Раздел IV. Правовая сторона морали | 8 | 4 | 4 |
| Раздел V. Социальное самоопределение | 8 | 3 | 5 |
| Итоговые занятия | 2 |  | 2 |
| Итого | 34 | 15 | 19 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы учебного сотруд-ничества | УУД | Формы контроля |
| Все | Лекции | Практика |
|  | Раздел I. Вводное занятие.  1. Введение | 1 | 1 |  | Беседа | Личностные: понимают значение знаний для человека | Индивидуальная |
|  | Раздел II. Моральные ценности человека и общества.  2–3. Школа этикета.  4–5. Суд над пороками людей.  6–8. Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел | 7 | 3 | 4 | Деловая игра, круглый стол | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная |
|  | Раздел III. Моральный облик человека.  9–10. Права и свободы. Равенство.  11–13. Важные профессиональные качества.  14–16. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан | 8 | 4 | 4 | Семинар,  игровой тренинг | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная |
|  | Раздел IV. Правовая сторона морали.  17–18. Азбука правоведа.  19–21. От правовых знаний к гражданской позиции.  22–24. Добродетель и порок. Модели нравственного поведения | 8 | 4 | 4 | Круглый стол,  семинар | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют задачи; осуществляют поиск существенной информации.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная |
|  | Раздел V. Социальное самоопределение.  25–26. Моральное сознание.  27–29. Недописанный тезис.  30–32. Моральная оценка личности | 8 | 3 | 5 | Игра, беседа | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения | Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная |
|  | 33–34. Итоговые занятия | 3 |  | 2 |  | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала | Индивидуальная (тест), фронтальная |

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

**Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)**

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

**Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)**

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

**Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)**

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

**Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)**

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

**Итоговые занятия (2 часа)**

Практические занятия.

**8 КЛАСС**

**ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ**

**Цель:** Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | | |
| Все | Лекции | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Многоликость человеческой души | 7 | 3 | 4 |
| Раздел III. Вред и польза привычек человека | 10 | 4 | 6 |
| Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества | 9 | 4 | 5 |
| Раздел V. Эстетика – родник души | 5 | 2 | 3 |
| Итоговые занятия | 2 |  | 2 |
| Итого | 34 | 14 | 20 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы учебного сотруд-ничества | УУД | Формы контроля |
| Все | Лекции | Практика |
|  | Раздел I. Вводное занятие.  1. Введение | 1 | 1 |  | Беседа | Личностные: понимают значение знаний для человека | Индивидуальная |
|  | Раздел II. Многоликость человеческой души.  2–3. Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.  4–5. Есть ли у юных идеалы?  6–7. Проще простого о вежливости.  8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть | 7 | 3 | 4 | Дискуссия, диспут | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (анкетирование). Групповая. Фронтальная |
|  | Раздел III. Вред и польза привычек человека.  9–10. Моральные привычки.  11–13. Моральная оценка личности.  14–16. Нравственная культура человека.  17–18. Воспитание привычек нравственного поведения | 10 | 4 | 6 | Час общения, диспут | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест). Групповая |
|  | Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества.  19–22. Нравственное воспитание в труде.  23–25. Самоопределение в труде и творчестве.  26–27. Личностный рост | 9 | 4 | 5 | Круглый стол | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; приходят к общему решению | Индивидуальная (анкетирование), групповая |
|  | Раздел V. Эстетика – родник души.  28–29. Родники души.  30–31. Творцы душевного мастерства.  32–33. Песня сердца и души | 5 | 2 | 3 | Диспут, час общения | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест), групповая |
|  | 34–35. Итоговые занятия | 2 |  | 2 | «Неоконченное предложение» | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала | Индивидуальная (тест), фронтальная |

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)**

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

**Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)**

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

**Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (9 часов)**

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

**Раздел V. Эстетика – родник души (5 часов)**

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

**Итоговые занятия (2 часа)**

Практические занятия. «Неоконченное предложение».

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Для педагога:**

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. C. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
7. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
8. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
9. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
10. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
11. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
14. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
15. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
16. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
17. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
18. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
19. Здравый смысл [Электронный ресурс] –

<http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm>

1. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –

<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>

1. В помощь психологу [Электронный ресурс] –

<http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

**Для обучающихся:**

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.