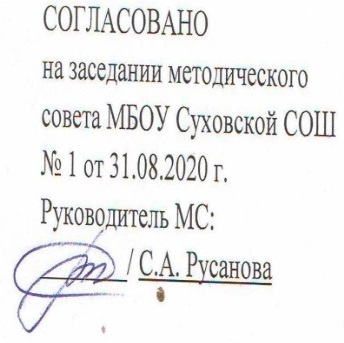
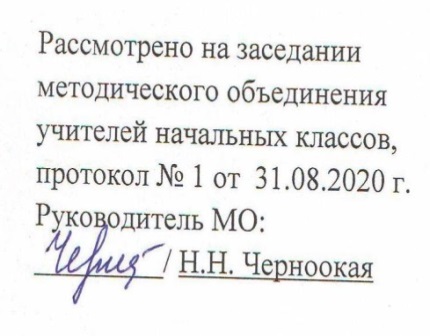
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суховская общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по русскому языку в 3 классе учитель Чеботарева Лидия Александровна



|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| *Рабочая программа по предмету « Русский язык»*  *Класс «3»*  *ФГОС НОО* | Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -примерной программы по русскому языку (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина;В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко) , основной образовательной программы начальной школы на 2020-2021 учебный год.  - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020 – 2021 учебный год;  - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2020 – 2021 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;  - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2020-2021 учебный год;  - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| Учебники:  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014. |
| Количество часов: рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, общий объем – 136 часов в год. |
| Цели программы:  изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задаватьвопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Раздел «Фонетика и графика».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,**частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

**Содержание учебного предмета**

**Язык и речь – 2 ч**

**Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч**

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и но интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения но членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово в языке и речи (19ч).**

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (16 ч)**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов *(дорога — дорожка),*о сложных словах с двумя корнями *(самолет, пылесос).*Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным слова

**Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании частей слова.Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми *(пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть)*и не проверяемыми ударением безударными гласными *(восток, герой, трамвай),*с двумя безударными гласными *(сторона, зеленеть, золотой).*Слова с буквосочетаниями оро//ра *(ворота — врата),*ере//ре *(берег*— *брег),*оло//ла *(золото — злато).*

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова *(сугроб, чертёж)*и перед согласным в корне *(сказка, гибкий, просьба),*с непроверяемым согласным в корне *(вокзал, дождь).*

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах *(солнце, сердце, здравствуй, местность).*Правописание сн в наиболее употребительных словах *(опасный, прекрасный, вкусный).*Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова *(звезда — звёзды, варил*— *варит, гибкий — гибок, вкусный*— *вкусен, глаз — глаза)*и подбором однокорен-ных слов *(свистнул*— *свист, больной — боль, сливки*— *сливочки).*

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,*в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -енък, -ок*(общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками *(завязал, подкрепил, переписал, покраснел).*

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными*(ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).*

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком*(объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).*Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

**Части речи (77 ч)**

**Вводный урок – 1 ч**

**Имя существительное – 31 ч**

*Имя существительное.*Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного *(молоко, творог),*множественного *(ножницы, шахматы).*

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки *(невежа, плакса, забияка).*Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих *(ночь, рожь)*и его отсутствие у существительных мужского рода *(врач, сторож).*Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Имя прилагательное – 18 ч**

*Имя прилагательное***.**Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных *(светло-синий, ярко-красный)*и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

**Местоимение – 5 ч**

*Местоимение.*Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол – 22 ч**

*Глагол.*Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

**Повторение – 7 ч**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**В программу введены уроки регионального компонента.**

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Содержание регионального компонента** |
| Простое и сложное предложения. | составление предложений о родном крае |
| Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | слова, используемые донскими казаками |
| Синонимы и антонимы. | синонимы и антонимы, используемые донскими казаками |
| Омонимы. | омонимы, используемые донскими казаками |
| Слово и словосочетание. | пословицы и поговорки донских казаков |
| Фразеологизмы. | фразеологизмы, используемые донскими казаками |
| Проект «Рассказ о слове». | слова, используемые донскими казаками |
| Проект «Семья слов». | слова, используемые донскими казаками |
| Проект «Составляем орфографический словарь». | слова, используемые донскими казаками |
| Проект «Тайна имени». | имена донских казаков |
| Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | слова, используемые донскими казаками |
| Текст – описание. | составление текста-описания донской земли |
| Обобщение знаний об имени прилагательном. | прилагательные в стихах донских поэтов |
| Закрепление знаний об имени прилагательном. | прилагательные в рассказах донских писателей |
| Проект «Имена прилагательные в загадках». | загадки донских казаков |
| Значение и употребление глаголов в речи. | слова, используемые донскими казаками |

Контрольные работы: КИМ Русский язык 3 класс, Москва, «ВАКО», 2017

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**График контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Вид контроля** |
|  | Диктант на остаточные знания . |
|  | Контрольное списывание. |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть . |
|  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |
|  | Контрольное списывание . |
|  | Контрольный диктант за 1 полугодие . |
|  | Контрольное списывание. |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных». |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть. |
|  | Итоговый контрольный диктант. |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол». |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Дата*** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
|  |  |  | **Язык и речь. 2 часа** Наша речь. Виды речи. |
|  |  |  | Наш язык. |
|  |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов** Текст. Типы текстов. |
|  |  |  | Текст. |
|  |  |  | Предложение. |
|  |  |  | Виды предложений по цели высказывания. |
|  |  |  | Виды предложений по интонации. |
|  |  |  | Предложения с обращением. |
|  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
|  |  |  | Установление связи слов в предложении. |
|  |  |  | Понятие о простом и сложном предложениях. |
|  |  |  | Простое и сложное предложения. |
|  |  |  | Словосочетание. |
|  |  |  | *Входной диктант на выявление остаточных знаний*.1 час. |
|  |  |  | Анализ диктанта *.* Обобщение о словосочетании. |
|  |  |  | *Контрольное списывание 1 час* |
|  |  |  | **Слово в языке и речи. 18 часов** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |
|  |  |  | Синонимы и антонимы. |
|  |  |  | Омонимы . |
|  |  |  | Слово и словосочетание. |
|  |  |  | Фразеологизмы. |
|  |  |  | Обучающее изложение. 1 час. |
|  |  |  | Части речи. |
|  |  |  | Имя существительное. |
|  |  |  | Имя прилагательное. |
|  |  |  | Глагол. |
|  |  |  | Что такое имя числительное? |
|  |  |  | *Контрольный диктант за 1 четверть.* |
|  |  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. |
|  |  |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. |
|  |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |
|  |  |  | Обучающее изложение. 1 час. |
|  |  |  | Обобщение и закрепление изученного. |
|  |  |  | Однокоренные слова. |
|  |  |  | **Состав слова. 14 часов** Что такое корень слова? |
|  |  |  | Как найти в слове корень? |
|  |  |  | Сложные слова. |
|  |  |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |
|  |  |  | Окончание слова. |
|  |  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |
|  |  |  | Значения приставок. |
|  |  |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |
|  |  |  | Значения суффиксов. |
|  |  |  | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». 1 час. |
|  |  |  | Что такое основа слова? |
|  |  |  | Обучающее изложение. 1 час. |
|  |  |  | *Контрольный диктант по теме «Состав слова».* 1 час. |
|  |  |  | Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. |
|  |  |  | **Правописание частей слова. 28 часов** В каких значимых частях слова есть орфограммы? |
|  |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
|  |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |
|  |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
|  |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
|  |  |  | Проверка слов с парными согласными в корне. |
|  |  |  | *Контрольное списывание.* 1 час. |
|  |  |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
|  |  |  | Обучающее изложение. 1 час. |
|  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
|  |  |  | Написание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
|  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
|  |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
|  |  |  | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. |
|  |  |  | *Контрольный диктант за 1 полугодие.* |
|  |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |
|  |  |  | Написание суффиксов и приставок. |
|  |  |  | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». 1 час. |
|  |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |
|  |  |  | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. |
|  |  |  | Правописание приставок и предлогов. |
|  |  |  | Различие приставок и предлогов. |
|  |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |
|  |  |  | Обучающее изложение. 1 час. |
|  |  |  | Правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками.Закрепление. |
|  |  |  | *Контрольный диктант.* 1 час. |
|  |  |  | Анализ диктанта. Правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками. |
|  |  |  | *Контрольное списывание 1 час* |
|  |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ. 60часов** Части речи. |
|  |  |  | **Имя существительное. 25 час** Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имен существительных в речи. |
|  |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
|  |  |  | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. |
|  |  |  | Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. |
|  |  |  | Число имен существительных. |
|  |  |  | Упражнение в определении числа имен существительных. |
|  |  |  | Род имен существительных. |
|  |  |  | Упражнение в определении рода имен существительных. |
|  |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
|  |  |  | Имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода. |
|  |  |  | Обучающее изложение. 1 час. |
|  |  |  | Контрольное списывание*.* 1 час. |
|  |  |  | Склонение имен существительных. |
|  |  |  | Падеж имен существительных. |
|  |  |  | Упражнения в определении падежей. |
|  |  |  | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». 1 час. |
|  |  |  | Именительный падеж. |
|  |  |  | Родительный падеж. |
|  |  |  | Дательный падеж. |
|  |  |  | Винительный падеж. |
|  |  |  | Творительный падеж. |
|  |  |  | Предложный падеж. |
|  |  |  | Обучающее изложение . Все падежи. |
|  |  |  | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». 1 час. |
|  |  |  | *Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».* 1 час. |
|  |  |  | **Имя прилагательное. 11 часов** Анализ диктанта Значение и употребление имен прилагательных в речи. |
|  |  |  | Сложные имена прилагательные. |
|  |  |  | Роль прилагательных в тексте. Текст – описание |
|  |  |  | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь». Род имен прилагательных. |
|  |  |  | Изменение имиен прлагательных по родам. |
|  |  |  | Упражнение в изменении имен прилагательных по родам. |
|  |  |  | Число имен прилагательных. |
|  |  |  | Окончания прилагательных в единственном и множественном числах. |
|  |  |  | *Контрольное списывание* .1 час. |
|  |  |  | Изменение имен прилагательных по падежам. |
|  |  |  | Определение падежа имени прилагательного. |
|  |  |  | **Местоимение. 4 часа** Личные местоимения. |
|  |  |  | Изменение личных местоимений по родам. |
|  |  |  | Местоимение. |
|  |  |  | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». Употребление местоимений в речи. |
|  |  |  | **Глагол. 20 часов** Значение глаголов в речи. |
|  |  |  | Понятие о неопределенной форме глагола. |
|  |  |  | Неопределенная форма глагола. |
|  |  |  | Число глаголов. |
|  |  |  | Изменение глаголов по числам. |
|  |  |  | Времена глаголов. |
|  |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. |
|  |  |  | *Итоговая контрольная работа ( диктант). 1 час.* |
|  |  |  | Анализ диктанта Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам. |
|  |  |  | Упражнение в изменении глаголов по временам. |
|  |  |  | Обучающее изложение. 1 час. |
|  |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. |
|  |  |  | Правописание частицы *не* с глаголами. |
|  |  |  | Употребление глаголов с частицей *не.* |
|  |  |  | Правописание частицы *не* с глаголами. Закрепление. |
|  |  |  | Разбор глагола как части речи. |
| 135 |  |  | *Контрольный диктант по теме «Глагол»*.1 час. |
| 136 |  |  | Анализ диктанта. Повторение. Части речи. |