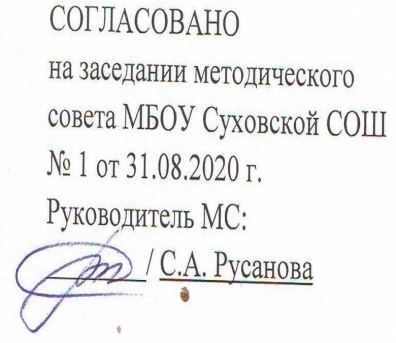
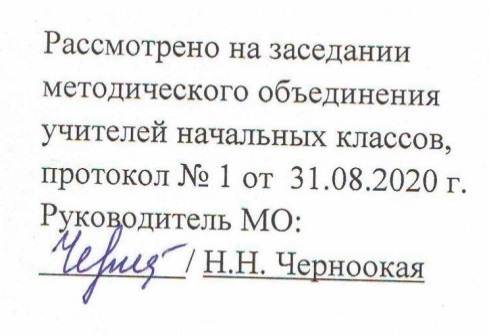
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суховская общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по русскому языку в 1 классе учитель Чеботарева Лидия Александровна



|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| *Рабочая программа по предмету « Русский язык»*  *Класс «1»*  *ФГОС НОО* | Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -примерной программы по русскому языку (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина;В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко) , основной образовательной программы начальной школы на 2020-2021 учебный год.  - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020 – 2021 учебный год;  - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2020 – 2021 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;  - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2020-2021 учебный год;  - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| Учебники:  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс М.: Просвещение, 2014. |
| Количество часов: рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, общий объем – 165 часов в год. |
| Цели программы:  изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в первом классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

**Формами текущего контроля являются**

-устный опрос;

-письменные работы (диктант, списывание), метапредметные диагностические работы.

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

**Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата урока | Тема урока | Региональный компонент |
| 1 |  | История возникновения письма | Рассказ о первых рукописях на Дону |
| 19 |  | Строчная и заглавная буквы н, Н.  Письмо слов с изученными буквами | Беседа «Какими были первые школы для казачат» |
| 25 |  | Списывание с печатного текста. | Списывание с печатного текста «На берегу Дона» |
| 46. |  | Письмо букв, слов и предложений. | Запись пословиц донских казаков |
| 62 |  | Списывание с печатного шрифта | Игра «Казачья утварь» |
| 65 |  | Списывание с печатного шрифта. Письмо изученных букв Буква *е* после согласных. | Списывание с печатного шрифта « Донские праздники» |
| 70 |  | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта | Особенности речи и языка донского казачества. Диалектные слова |
| 71 |  | Письмо изученных букв, слогов. Слова с буквой Х | Казачьи потешки |
| 77 |  | Повторение изученных букв. Восстановление деформированного текста. | Рождественские традиции на Дону |
| 80 |  | Строчная и заглавная бук­вы ф, Ф. | Казачьи небывальщины, загадки. |
| 81 |  | Списывание с печатного текста. | Пословица недаром молвится |
| 98 |  | Действие и слово. | Словарь незнакомых слов. Игра «Переводчик» |
| 111 |  | Основа предложения. Алфавитный порядок слов. | Значение диалектных слов донского казачества |
| 129 |  | Русский алфавит или азбука | Речь жителей юга России. |
| 145 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Имена и фамилии казаков. |
| 161 |  | Закрепление пройденного материала. | Игра «Придумай новые словосочетания со словом Дон» |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные УУД**

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметные** **результаты**

**Регулятивные УУД:**

- Принимать учебную задачу урока;

- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.

- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

- Оценивать свою работу.

**Познавательные УУД:**

- Классифицировать предметы их по группам,

-называть группу предметов одним словом.

**Коммуникативные УУД:**

Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

Воспроизводить и применять правила работы в парах.

Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

**Чтение. Работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части,
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию; **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| - **ориентироваться**в первой учебной тетради;  - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;   - **демонстрировать**правильное положение ручки при письме;  **- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  **- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  **- обводить**предметы по контуру;  **- находить**элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  **- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;  **- чередовать**элементы узоров, ориентируясь на образец;  - **писать**элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  **- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;  **- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;  - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;  - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор. | - **составлять** предложения с опорой на заданную схему;  - **составлять**предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  **- соотносить**предметную картинку и схему слова;  - **воспроизводить**сказку по серии сюжетных картинок;  -**инсценировать** сказку |

**Содержание учебного предмета**

:

**Обучение грамоте**

**1. Подготовительный этап - 17 ч.**

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.  
2. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.  
3.Развитие устной речи учащихся.  
4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.  
5. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.   
6. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).  
7.Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).  
Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).  
8.Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**2.Букварный период - 70 ч.**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.   
1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.   
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.  
2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.  
Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.  
Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.  
3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.  
Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).   
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.  
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.  
4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.  
Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.   
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.   
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей.

**3.Послебукварный период -24 ч**

Послебукварный  период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма. Повторение пройденных звуков и букв Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.   
Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.  
Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Русский язык**

**1.Наша речь-2 ч.**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**2.Текст, предложение, диалог - 3 ч.**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**3.Слова, слова, слова.. -4 ч**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**4. Слово и слог. Ударение - 6 ч.**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.Ударение (общее представление).

**5. Звуки и буквы - 35 ч.**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | | Раздел, тема урока, количество часов |
| по плану | по факту | |
| **Подготовительный этап - 17 часов** | | | | |
| 1. |  | |  | История возник­новения письма |
| 2. |  | |  | Знакомство с «Прописью» и разлиновкой страниц. |
| 3. |  | |  | Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма |
| 4. |  | |  | Прямая линия с закруглением вверху. |
| 5. |  | |  | Овал. |
| 6. |  | |  | Прямая линия с закруглением внизу |
| 7. |  | |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. |
| 8. |  | |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование |
| 9. |  | |  | Письмо линий с закруглением влево и вправо. |
| 10. |  | |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. |
| 11. |  | |  | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |
| 12. |  | |  | Строчная и заглавная буквы *а. А.* |
| 13. |  | |  | Строчная и заглавная буквы о, *О.* |
| 14. |  | |  | Письмо слов с изученными буквами. |
| 15. |  | |  | Заглавная и строчная буквы *и .И.* |
| 16. |  | |  | Строчная буква *ы*. |
| 17. |  | |  | Строчная и заглавная буквы у, У. |
| **Букварный период 70 ч** | | | | |
| 18. |  |  | | Строчная и заглавная буквы н, *Н.* |
| 19. |  |  | | Строчная и заглавная буквы н, *Н.*  Письмо слов с изученными буквами |
| 20. |  |  | | Строчная и заглавная буквы с, *С.* |
| 21. |  |  | | Строчная и заглавная буквы к, *К.* |
| 22. |  |  | | Закрепление. Письмо изученных букв, слов и предложений. |
| 23. |  |  | | Строчная и заглавная буквы т, *Т.* Письмо изу­ченных букв |
| 24. |  |  | | Письмо изученных букв, слов и предложений. |
| 25. |  |  | | Списывание с печатного текста. |
| 26 |  |  | | Строчная и заглавная бук­вы л, *Л,.* |
| 27 |  |  | | Письмо изученных букв. |
| 28. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *р, Р* |
| 29 |  |  | | Письмо букв, слов и предложений. |
| 30. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *в, В*. |
| 31. |  |  | | Строчная и заглавная буква Е, е. |
| 32. |  |  | | Письмо изученных букв, слов и предложений. |
| 33. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *П, п* |
| 34 |  |  | | Письмо изученных букв, слов и предложений. |
| 35. |  |  | | Составление рассказа по картине. |
| 36. |  |  | | Строчная и заглавная буквы м *М, .* |
| 37. |  |  | | Письмо слов и предложений с буквами м, М. Списывание с печатного шрифта. |
| 38. |  |  | | Письмо слов и предложений с буквами з, З. |
| 39. |  |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста. |
| 40. |  |  | | Письмо слов и предложений с буквами з, З. Закрепление. |
| 41. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |
| 42. |  |  | | Письмо слогов и слов с буквами б, Б. |
| 43. |  |  | | Буквы б и п. Письменные ответы на вопросы. |
| 44. |  |  | | Строчная и заглавная буквы б, Б. |
| 45. |  |  | | Строчная и заглавная буквы д, *Д,* |
| 46. |  |  | | Списывание с печатного шрифта. Письмо слов и предложений с буквами д, т. |
| 47. |  |  | | Строчная и заглавная буквы*, я ,Я.* |
| 48. |  |  | | Обозначение буквами А-Я твердости и мягкости на письме |
| 49 |  |  | | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. |
| 50. |  |  | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 51. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* |
| 52. |  |  | | Письмо слов и предложений с буквами г, Г. |
| 53. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *Ч, ч* |
| 54. |  |  | | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч |
| 55. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *ч.Ч.* Сочета­ния *ча, чу.* |
| 56. |  |  | | Буква *Ь -* знак мягкости. |
| 57. |  |  | | Буква *Ь* в середине слова |
| 58. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *ш, Ш.* |
| 59. |  |  | | Запись слов с сочетаниями «*ши»* под диктовку |
| 60. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |
| 61. |  |  | | Строчная и заглавная буквы ж, Ж . Написание слов с «жи», «ши». |
| 62. |  |  | | Письмо букв, слов и предложений с изученными буквами. |
| 63. |  |  | | Строчная буква *ё*. |
| 64. |  |  | | Строчная и заглавная буквы ё ,*Ё.* |
| 65. |  |  | | Письмо изученных букв Буква *е* после согласных. |
| 66. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *й, Й.* |
| 67. |  |  | | Слова с буквой *й.* |
| 68. |  |  | | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* |
| 69. |  |  | | Письмо изученных букв, слогов. |
| 70. |  |  | | Письмо изученных букв, слогов. Слова с буквой х |
| 71. |  |  | | Строчная и заглавная буквы ю,*Ю.*  Списывание с печатного текста и письменного шрифта. |
| 72. |  |  | | Письмо строчной буквы *ю* после соглас­ных |
| 73. |  |  | | Строчная и заглавная бук­вы ц, *Ц.* |
| 74. |  |  | | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* |
| 75. |  |  | | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. |
| 76. |  |  | | Строчная и заглавная бук­вы э, Э. |
| 77. |  |  | | Повторение изученных букв. Восстановление деформированного текста. |
| 78. |  |  | | Строчная и заглавная буквы щ, *Щ.* Слог *ща.* |
| 79. |  |  | | Письмо изученных букв, слов и предложений. |
| 80. |  |  | | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. |
| 81. |  |  | | Строчная и заглавная бук­вы *ф ,Ф.* |
| 82. |  |  | | Буквы *Ь, Ъ* |
| 83. |  |  | | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. |
| 84. |  |  | | Разделительные Ъ и Ь знаки. |
| 85. |  |  | | Письмо изученных букв, слов и предложений. |
| 86. |  |  | | Алфавит.  Запись словарных слов. |
| 87. |  |  | | Письмо изученных букв, слов и предложений. |
| **Послебукварный период – 24 ч** | | | | |
| 88 |  |  | | Оформление предложений в тексте |
| 89 |  |  | | Интонация. Знаки препинания в конце предложения |
| 90 |  |  | | Прописная буква в начале предложения. |
| 91 |  |  | | Списывание с печатного текста. |
| 92 |  |  | | Предмет и слово. |
| 93 |  |  | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» |
| 94 |  |  | | Действие и слово. |
| 95 |  |  | | Признак и слово. |
| 96 |  |  | | Слуховой диктант. Закрепление |
| 97 |  |  | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие? Какой?» |
| 98 |  |  | | Действие и слово. |
| 99 |  |  | | Предлоги. |
| 100 |  |  | | Местоимения. |
| 101 |  |  | | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. |
| 102 |  |  | | Безударные гласные в корне слова. |
| 103 |  |  | | Звонкие и глухие согласные в конце слова. |
| 104 |  |  | | Запись текста по вопросам. |
| 105 |  |  | | Правописание *жи-ши* |
| 106 |  |  | | Правописание *ча-ща* |
| 107 |  |  | | Правописание *чу-щу* |
| 108 |  |  | | Правописание *чк-чн, щн* |
| 109 |  |  | | Заглавная буква в именах собственных |
| 110 |  |  | | Деление на слоги. |
| 111 |  |  | | Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Урок-игра. |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов |
| по плану | по факту |
| **Наша речь 2 ч** | | | |
| 112 |  |  | Наша речь. |
| 113 |  |  | Устная и письменная речь. |
| **Текст, предложение, диалог 3 ч.** | | | |
| 114 |  |  | Текст и предложение. |
| 115 |  |  | Предложение. |
| 116 |  |  | Диалог. |
| **Слова, слова, слова.. . 4 ч.** | | | |
| 117 |  |  | Роль слов в речи. |
| 118 |  |  | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |
| 119 |  |  | «Вежливые» слова. |
| 120 |  |  | Однозначные и многозначные слова.  Близкие и противоположные по смыслу слова. |
| **Слово и слог. Ударение 6 ч.** | | | |
| 121 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица. |
| 122 |  |  | Деление слов на слоги. |
| 123 |  |  | Перенос слов. |
| 124 |  |  | Ударение. Общее представление. |
| 125 |  |  | Ударные и безударные слоги. |
| 126 |  |  | Ударные и безударные слоги. Закрепление. |
| **Звуки и буквы 35 ч.** | | | |
| 127 |  |  | Звуки и буквы. |
| 128 |  |  | Звуки и буквы. Повторение. |
| 129 |  |  | Русский алфавит, или Азбука |
| 130 |  |  | Значение алфавита. Работа со словарем. |
| 131 |  |  | Гласные звуки и буквы. |
| 132 |  |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. |
| 133 |  |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. |
| 134 |  |  | Обозначение ударного гласного на письме. |
| 135 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 136 |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |
| 137 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
| 138 |  |  | Итоговый проверочный диктант.1час |
| 139 |  |  | Анализ работ. Слова с удвоенными согласными. |
| 140 |  |  | Буквы Й и И. |
| 141 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. |
| 142 |  |  | Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. |
| 143 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |
| 144 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. |
| 145 |  |  | Перенос слов с мягким знаком. Закрепление |
| 146 |  |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |
| 147 |  |  | Алфавит. |
| 148 |  |  | Глухие и звонкие согласные звуки. |
| 149 |  |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки. |
| 150 |  |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. |
| 151 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. |
| 152 |  |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» |
| 153 |  |  | Буквосочетания чк, чн,чт. |
| 154 |  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 155 |  |  | Заглавная буква в именах собст­венных |
| 156 |  |  | Заглавная буква в кличках животных и названиях городов. |
| 157 |  |  | Заглавная буква в именах собст­венных. Повторение. |
| 158 |  |  | Проект «Сказочная страничка» |
| 159 |  |  | Письмо по памяти. |
| 160 |  |  | Использование на письме мягкого знака. |
| 161,  162,  163,  164 |  |  | Работа с текстом. Обобщение изученного. |