Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2021 г	на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2021 г	Приказ №98 от 01.09.2021 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: ИНН=006134006157, СНИЛС=13848662704, ОГРН=1026101644117, STREET="ул.Административная, д.7", E=tacmu@tacina.donpac.ru, C=RU, S=Ростовская область, L=п.Новосуховый, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, G=Светлана Андреевна, SN=Русанова, T=Временно исполняющий обязанности директора, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (1класс)

учитель Иванюк Ирина Юрьевна

2021

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
Рабочая программа по предмету « Русский язык» *Класс «1»* *ФГОС НОО*	Рабочая программа составлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -примерной программы по русскому языку (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина;В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко) , основной образовательной программы начальной школы на 2021-2022 учебный год. - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021 – 2022 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2021 – 2022 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2021-2022 учебный год; - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс М.: Просвещение, 2014.
	Количество часов: рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, общий объем – 165 часов в год.
	Цели программы: изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

СОДЕРЖАНИЕ

Текущий контроль успеваемости по русскому языку в первом классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются
-устный опрос;
-письменные работы (диктант, списывание),
метапредметные диагностические работы.
Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Дата урока	Тема урока	Региональный компонент
1		История возникновения письма	Рассказ о первых рукописях на Дону
19		Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слов с изученными буквами	Беседа «Какими были первые школы для казачат»
25		Списывание с печатного текста.	Списывание с печатного текста «На берегу Дона»
46.		Письмо букв, слов и предложений.	Запись пословиц донских казаков
62		Списывание с печатного шрифта	Игра «Казачья утварь»
65		Списывание с печатного шрифта. Письмо изученных букв Буква *е* после согласных.	Списывание с печатного шрифта « Донские праздники»
70		Списывание предложений с печатного и письменного шрифта	Особенности речи и языка донского казачества. Диалектные слова
71		Письмо изученных букв, слогов. Слова с буквой Х	Казачьи потешки
77		Повторение изученных букв. Восстановление деформированного текста.	Рождественские традиции на Дону
80		Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	Казачьи небывальщины, загадки.
81		Списывание с печатного текста.	Пословица недаром молвится
98		Действие и слово.	Словарь незнакомых слов. Игра «Переводчик»
111		Основа предложения. Алфавитный порядок слов.	Значение диалектных слов донского казачества
129		Русский алфавит или азбука	Речь жителей юга России.
145		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Имена и фамилии казаков.
161		Закрепление пройденного материала.	Игра «Придумай новые словосочетания со словом Дон»

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные УУД

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам,
-называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД:

Отвечать на вопросы учителя.
Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
Воспроизводить и применять правила работы в парах.
Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части,
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.	
Обучающийся научится:	**Обучающийся получит возможность научиться:**
- **ориентироваться** в первой учебной тетради; - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте; - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме; - **воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - **называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - **обводить** предметы по контуру; - **находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - **обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - **писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами; - **чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец; - **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - **соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами; - **находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв; - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.	- **составлять** предложения с опорой на заданную схему; - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - **соотносить** предметную картинку и схему слова; - **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок; - **инсценировать** сказку

Содержание учебного предмета

:

<u>Обучение грамоте</u>

1. Подготовительный этап - 17 ч.

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3.Развитие устной речи учащихся.
4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.
5. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
6. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
7.Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

8.Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

2.Букварный период - 70 ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из

усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей.

3.Послебукварный период -24 ч

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма. Повторение пройденных звуков и букв Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

<u>Русский язык</u>

1.Наша речь-2 ч.

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

2.Текст, предложение, диалог - 3 ч.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

3.Слова, слова, слова.. -4 ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

4. Слово и слог. Ударение - 6 ч.

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление).

5. Звуки и буквы - 35 ч.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов
	по плану	по факту	
Подготовительный этап - 17 часов			
1.	1.09		История возникновения письма
2.	2.09		Знакомство с «Прописью» и разлиновкой страниц.
3.	6.09		Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма
4.	7.09		Прямая линия с закруглением вверху.
5.	8.09		Овал.
6.	9.09		Прямая линия с закруглением внизу
7.	13.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.
8.	14.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование
9.	15.09		Письмо линий с закруглением влево и вправо.
10.	16.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.
11.	20.09		Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12.	21.09		Строчная и заглавная буквы *а. А.*
13.	22.09		Строчная и заглавная буквы о, *О.*
14.	23.09		Письмо слов с изученными буквами.

15.	27.09		Заглавная и строчная буквы *и .И.*
16.	28.09		Строчная буква *ы*.
17.	29.09		Строчная и заглавная буквы у, У.
Букварный период 70 ч			
18.	4.10		Строчная и заглавная буквы н, *Н.*
19.	5.10		Строчная и заглавная буквы н, *Н.* Письмо слов с изученными буквами
20.	6.10		Строчная и заглавная буквы с, *С.*
21.	7.10		Строчная и заглавная буквы к, *К.*
22.	11.10		Закрепление. Письмо изученных букв, слов и предложений.
23.	12.10		Строчная и заглавная буквы т, *Т.* Письмо изученных букв
24.	13.10		Письмо изученных букв, слов и предложений.
25.	27.09		Списывание с печатного текста.
26	14.10		Строчная и заглавная буквы л, *Л,.*
27	18.10		Письмо изученных букв.
28.	19.10		Строчная и заглавная буквы *р, Р*
29	20.10		Письмо букв, слов и предложений.
30.	21.10		Строчная и заглавная буквы *в, В*.
31.	25.10		Строчная и заглавная буква Е, е.
32.	26.10		Письмо изученных букв, слов и предложений.
33.	27.10		Строчная и заглавная буквы *П, п*
34	28.10		Письмо изученных букв, слов и предложений.
35.	8.11		Составление рассказа по картине.
36.	9.11		Строчная и заглавная буквы м *М,* .
37.	10.11		Письмо слов и предложений с буквами м, М. Списывание с печатного шрифта.
38.	11.11		Письмо слов и предложений с буквами з, З.
39.	15.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.
40.	16.11		Письмо слов и предложений с буквами з, З. Закрепление.
41.	17.11		Строчная и заглавная буквы *Б, б.*
42.	18.11		Письмо слогов и слов с буквами б, Б.
43.	22.11		Буквы б и п. Письменные ответы на вопросы.
44.	23.11		Строчная и заглавная буквы б, Б.
45.	24.11		Строчная и заглавная буквы д, *Д,*
46.	25.11		Списывание с печатного шрифта. Письмо слов и предложений с буквами д, т.
47.	29.11		Строчная и заглавная буквы*, я ,Я.*
48.	30.11		Обозначение буквами А-Я твердости и мягкости на письме
49	1.12		Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.
50.	2.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
51.	6.12		Строчная и заглавная буквы *Г, г.*
52.	7.12		Письмо слов и предложений с буквами г, Г.
53.	8.12		Строчная и заглавная буквы *Ч, ч*

54.	9.12		Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч
55.	13.12.		Строчная и заглавная буквы *ч.Ч.* Сочетания *ча, чу.*
56.	14.12		Буква *Ь* - знак мягкости.
57.	15.12		Буква *Ь* в середине слова
58.	16.12		Строчная и заглавная буквы *ш, Ш.*
59.	20.12		Запись слов с сочетаниями *«ши»* под диктовку
60.	21.12		Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*
61.	22.12		Строчная и заглавная буквы ж, Ж . Написание слов с «жи», «ши».
62.	23.12		Письмо букв, слов и предложений с изученными буквами.
63.	27.12		Строчная буква *ё.*
64.	28.12		Строчная и заглавная буквы ё ,*Ё.*
65.	29.12		Письмо изученных букв Буква *е* после согласных.
66.	30.12		Строчная и заглавная буквы *й, Й.*
67.	13.01		Слова с буквой *й.*
68.	17.01		Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.*
69.	18.01		Письмо изученных букв, слогов.
70.	19.01		Письмо изученных букв, слогов. Слова с буквой х
71.	20.01		Строчная и заглавная буквы ю,*Ю.* Списывание с печатного текста и письменного шрифта.
72.	24.01		Письмо строчной буквы *ю* после согласных
73.	25.01		Строчная и заглавная буквы ц, *Ц.*
74.	26.01		Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц*
75.	27.01		Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.
76.	31.01		Строчная и заглавная буквы э, Э.
77.	01.02		Повторение изученных букв. Восстановление деформированного текста.
78.	03.02		Строчная и заглавная буквы щ, *Щ.* Слог *ща.*
79.	14.02		Письмо изученных букв, слов и предложений.
80.	15.02		Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.
81.	16.02		Строчная и заглавная буквы *ф ,Ф.*
82.	17.02		Буквы *Ь, Ъ*
83.	21.02		Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.
84.	22.02		Разделительные Ъ и Ь знаки.
85.	23.02		Письмо изученных букв, слов и предложений.
86.	24.02		Алфавит. Запись словарных слов.
87.	28.02		Письмо изученных букв, слов и предложений.
Послебукварный период – 24 ч			
88	01.03		Оформление предложений в тексте
89	02.03		Интонация. Знаки препинания в конце предложения
90	03.03		Прописная буква в начале предложения.

91	07.03		Списывание с печатного текста.
92	08.03		Предмет и слово.
93	09.03		Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»
94	10.03		Действие и слово.
95	14.03		Признак и слово.
96	15.03		Слуховой диктант. Закрепление
97	16.03		Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие? Какой?»
98	17.03		Действие и слово.
99	21.03		Предлоги.
100	22.03		Местоимения.
101	04.04		Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.
102	05.04		Безударные гласные в корне слова.
103	06.04		Звонкие и глухие согласные в конце слова.
104	07.04		Запись текста по вопросам.
105	11.04		Правописание *жи-ши*
106	12.04		Правописание *ча-ща*
107	13.04		Правописание *чу-щу*
108	14.04		Правописание *чк-чн, щн*
109	18.04		Заглавная буква в именах собственных
110	19.04		Деление на слоги.
111	20.04		Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Урок-игра.

Русский язык

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов
	по плану	по факту	
Наша речь 2 ч			
112	21.04		Наша речь.
113	25.04		Устная и письменная речь.
Текст, предложение, диалог 3 ч.			
114	26.04		Текст и предложение.
115	27.04		Предложение.
116	28.04		Диалог.
Слова, слова, слова.. . 4 ч.			
117	02.05		Роль слов в речи.
118	03.05		Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
119	04.05		«Вежливые» слова.
120	05.05		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова.
Слово и слог. Ударение 6 ч.			
121	09.05		Слог как минимальная произносительная единица.
122	10.05		Деление слов на слоги.

123	11.05		Перенос слов.
124	12.05		Ударение. Общее представление.
125	16.05		Ударные и безударные слоги.
126	17.05		Ударные и безударные слоги. Закрепление.
Звуки и буквы 35 ч.			
127			Звуки и буквы.
128			Звуки и буквы. Повторение.
129			Русский алфавит, или Азбука
130			Значение алфавита. Работа со словарем.
131			Гласные звуки и буквы.
132			Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
133			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.
134			Обозначение ударного гласного на письме.
135			Особенности проверяемых и проверочных слов.
136			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
137			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
138			Итоговый проверочный диктант.1час
139			Анализ работ. Слова с удвоенными согласными.
140			Буквы Й и И.
141			Твердые и мягкие согласные звуки.
142			Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.
143			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
144			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
145			Перенос слов с мягким знаком. Закрепление
146			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
147			Алфавит.
148			Глухие и звонкие согласные звуки.
149			Парные глухие и звонкие согласные звуки.
150			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
151			Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
152			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
153			Буквосочетания чк, чн,чт.
154			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
155			Заглавная буква в именах собственных
156			Заглавная буква в кличках животных и названиях городов.
157			Заглавная буква в именах собственных. Повторение.
158			Проект «Сказочная страничка»

159			Письмо по памяти.
160			Использование на письме мягкого знака.
161, 162, 163, 164			Работа с текстом. Обобщение изученного.