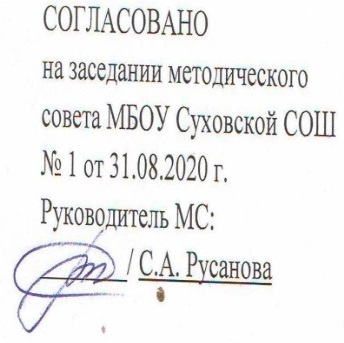
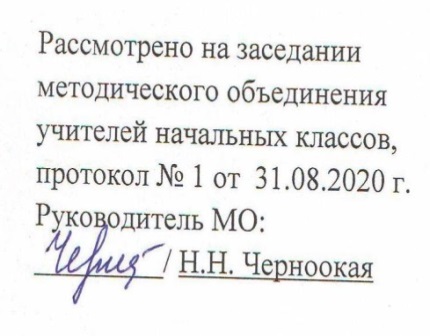
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суховская общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по математике в 4 классе учитель Чеботарева Лидия Александровна



|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету **«Математика»** 4 класс (ФГОС НОО) | **Рабочая программа составлена на основе:** Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, «Примерной программы по математике» (М.: «Просвещение», 2010), основной образовательной программы начальной школы на 2020 – 2021 учебный год, учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2020-2021 учебный год;  положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ. |
| **Учебники**: М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика» 4 класс, части 1, 2 Издательство «Просвещение», 2015 г. |
| **Количество часов**:136 часа |
| **Цели программы: *развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;  ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных  представлений о математике;  ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. |

**Планируемые результаты**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково ­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

*Выпускник научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

*Выпускник научится:*

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обработка и поиск информации.**

*Выпускник научится:*

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Создание, представление и передача сообщений.**

*Выпускник научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление и организация.**

*Выпускник научится:*

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины.**

*Выпускник научится:*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия.**

*Выпускник научится:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами.**

*Выпускник научится:*

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Выпускник научится:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины.**

*Выпускник научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией.**

*Выпускник научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 14 часов.**

*Арифметические действия*

Четыре арифметических действия. Порядок выполне­ния арифметических действий в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Геометрические фигуры*

Диаграммы.

***Числа, которые больше 1000. 119 часов:***

**Нумерация. 12 часов.**

*Числа*

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

*Арифметические действия*

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Проектная деятельность*

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

**Величины. 11 часов.**

*Единицы длины*: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Геометрические величины*

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

*Текстовые задачи*

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание. 12 часов.**

*Арифметические действия*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

*Величины*

Сложение и вычитание значений величин.

*Текстовые задачи*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.

**Умножение и деление. 75 часов.**

*Арифметические действия*

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

*Величины*

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов,

масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника

и прямоугольника на нелинованной бумаге.

*Текстовые задачи*

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением.

Нумерация многозначных чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

**Итоговое повторение. 9 часов.**

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**В программу введены уроки регионального компонента -** не менее10% от общего количества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 13. |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач. | логические задачи о казаках |
| 23. |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов. | задачи о казаках |
| 30. |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | как измеряли площадь казаки |
| 33. |  | Единицы массы. Тонна, центнер. | единицы веса, используемые казаками |
| 45. |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | логические задачи о казаках |
| 47. |  | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. | задачи о казаках |
| 61. |  | Письменные приемы деления. Решение задач. | логические задачи о казаках |
| 69. |  | Решение задач на движение. Работа с величинами. | задачи о казаках |
| 110. |  | Закрепление изученного. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Действия с именованными числами. | задачи о казаках |
| 121. |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление письменных приемов умножения и деления на трехзначное число. | логические задачи о казаках |
| 124. |  | Анализ контрольной работы. Задания творческого и поискового характера. | история Донского края в цифрах |
| 131. |  | Величины. | задачи о казаках |
| 132. |  | Геометрические фигуры. | моделирование жилищ казаков |
| 133. |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | природные богатства Донского края |

**Для проведения контрольных работ по математике в 4 классе используется КИМ математика, Москва. «ВАКО». 2015 сост. Т.Н. Ситникова**

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид контроля** |
| 12. |  | Контрольная работа на остаточные знания. Входной контроль 1 час. |
| 24. |  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».1 час. |
| 28. |  | Контрольная работа за 1 четверть. 1 час. |
| 49. |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».1час. |
| 57. |  | Контрольная работа за 1 полугодие.1 час. |
| 90. |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».1 час. |
| 97. |  | Контрольная работа за 3 четверть. 1 час. |
| 108. |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». 1 час. |
| 123. |  | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число». 1 час. |
| 129. |  | Итоговая контрольная работа. 1 час. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** | **Раздел, тема урока, количество часов** |
| 1. |  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 14 часов** Повторение. Нумерация чисел. |
| 2. |  |  | Порядок действий в числительных выражениях. Сложение и вычитание. |
| 3. |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 4. |  |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |
| 5. |  |  | Умножение трехзначного числа на однозначное. |
| 6. |  |  | Свойства умножения. |
| 7. |  |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. |
| 8. |  |  | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное. |
| 9. |  |  | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное в случаях, когда делимое меньше делителя. |
| 10. |  |  | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное в случаях, когда в частном появляются нули. |
| 11. |  |  | Диаграммы. |
| 12. |  |  | Контрольная работа на остаточные знания.1час. |
| 13. |  |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач. |
| 14. |  |  | Закрепление. Устные и письменные приемы вычислений. |
| 15. |  |  | **Числа, которые больше 1000. 119 часов Нумерация. 12 часов** Класс единиц и класс тысяч. |
| 16. |  |  | Чтение многозначных чисел. |
| 17. |  |  | Запись многозначных чисел. |
| 18. |  |  | Разрядные слагаемые. |
| 19. |  |  | Сравнение чисел. |
| 20. |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 21. |  |  | Закрепление изученного материала. Чтение и запись многозначных чисел. |
| 22. |  |  | Класс миллионов. Класс миллиардов. |
| 23. |  |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов. |
| 24. |  |  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».1 час. |
| 25. |  |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились. |
| 26. |  |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. |
| 27. |  |  | **Величины. 11 часов.**Единицы длины. Километр. |
| 28. |  |  | Контрольная работа за 1 четверть. 1 час. |
| 29. |  |  | Анализ контрольной работы. Единицы длины. Числовой луч. |
| 30. |  |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |
| 31. |  |  | Таблица единиц площади. |
| 32. |  |  | Измерение площади с помощью палетки. |
| 33. |  |  | Единицы массы. Тонна, центнер. |
| 34. |  |  | Единицы времени. Определение времени по часам. |
| 35. |  |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. |
| 36. |  |  | Век. Таблица единицы времени. |
| 37. |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных единиц измерения. |
| 38. |  |  | **Сложение и вычитание. 12 часов.**Устные и письменные приемы вычислений. |
| 39. |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 40. |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 41. |  |  | Нахождение нескольких долей целого. |
| 42. |  |  | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. |
| 43. |  |  | Закрепление. Решение задач изученных видов. |
| 44. |  |  | Сложение и вычитание величин. |
| 45. |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| 46. |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. Вычисления с именованными числами. |
| 47. |  |  | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. |
| 48. |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. Вычисления с именованными числами. |
| 49. |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».1час. |
| 50. |  |  | **Умножение и деление. 75 часов.**Анализ контрольной работы. Свойства умножения. |
| 51. |  |  | Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. |
| 52. |  |  | Прием умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. |
| 53. |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
| 54. |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 55. |  |  | Деление с числами 0 и 1. |
| 56. |  |  | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. |
| 57. |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие.1 час. |
| 58. |  |  | Анализ контрольной работы. Прием деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. |
| 59. |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |
| 60. |  |  | Закрепление изученного. Решение задач на пропорциональное деление. |
| 61. |  |  | Письменные приемы деления. Решение задач. |
| 62. |  |  | Закрепление. Деление многозначного числа на однозначное. |
| 63. |  |  | Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов. |
| 64. |  |  | Закрепление изученного материала. Деление многозначного числа на однозначное. |
| 65. |  |  | Умножение и деление на однозначное число. |
| 66. |  |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 67. |  |  | Решение задач на движение. |
| 68. |  |  | Решение задач на движение. Нахождение времени, если известны расстояние и скорость. |
| 69. |  |  | Решение задач на движение. Работа с величинами. |
| 70. |  |  | Странички для любознательных. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на движение». 20 минут. |
| 71. |  |  | Умножение числа на произведение. |
| 72. |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 73. |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. |
| 74. |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |
| 75. |  |  | Решение задач на встречное движение. |
| 76. |  |  | Перестановка и группировка множителей. |
| 77. |  |  | Что узнали. Чему научились. Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние». |
| 78. |  |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач, уравнений. |
| 79. |  |  | Деление числа на произведение. |
| 80. |  |  | Деление числа на произведение разными способами. |
| 81. |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 82. |  |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений. |
| 83. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. |
| 84. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. |
| 85. |  |  | Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 86. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. |
| 87. |  |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |
| 88. |  |  | Закрепление изученного материала. Приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 89. |  |  | Что узнали. Чему научились. Приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач изученных видов. |
| 90. |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 1 час. |
| 91. |  |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас». |
| 92. |  |  | Умножение числа на сумму. |
| 93. |  |  | Свойство умножения числа на сумму. |
| 94. |  |  | Письменное умножение на двузначное число. |
| 95. |  |  | Закрепление. Письменное умножение на двузначное число. |
| 96. |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 97. |  |  | Контрольная работа за 3 четверть. 1 час. |
| 98. |  |  | Анализ контрольной работы. Письменное умножение на трехзначное число. |
| 99. |  |  | Письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. |
| 100. |  |  | Закрепление изученных приемов умножения. |
| 101. |  |  | Закрепление изученных приемов умножения. Решение задач. |
| 102. |  |  | Что узнали. Чему научились. Решение уравнений и задач. |
| 103. |  |  | Письменное деление на двузначное число. |
| 104. |  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. |
| 105. |  |  | Алгоритм письменного делении на двузначное число. |
| 106. |  |  | Письменное деление на двузначное число. |
| 107. |  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное. |
| 108. |  |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». 1 час. |
| 109. |  |  | Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное. |
| 110. |  |  | Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач. |
| 111. |  |  | Закрепление изученного. Письменное деление многозначного на двузначное. Действия с именованными числами. |
| 112. |  |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |
| 113. |  |  | Закрепление изученного материала. Решение задач с величинами «производитель», «время», «работа». |
| 114. |  |  | Закрепление изученного. Решение задач и уравнений. |
| 115. |  |  | Письменное деление на трехзначное число. |
| 116. |  |  | Закрепление изученного. Письменное деление на трехзначное число. |
| 117. |  |  | Письменный прием деления на трехзначное число. Решение задач. |
| 118. |  |  | Закрепление. Проверка умножения делением. |
| 119. |  |  | Деление с остатком. |
| 120. |  |  | Деление на трехзначное число. Закрепление. |
| 121. |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление письменных приемов умножения и деления на трехзначное число. |
| 122. |  |  | Что узнали. Чему научились. Решение задач и уравнений. Выполнение действий с именованными числами. |
| 123. |  |  | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число». 1 час. |
| 124. |  |  | Анализ контрольной работы. Задания творческого характера. |
| 125. |  |  | **Итоговое повторение. 9 часов** Нумерация. |
| 126. |  |  | Выражения и уравнения. |
| 127. |  |  | Промежуточная аттестация 1 час. |
| 128. |  |  | Арифметические действия: сложение и вычитание. |
| 129. |  |  | Арифметические действия: умножение и деление. |
| 130. |  |  | Правила о порядке выполнения действий. Величины. |
| 131. |  |  | Итоговая контрольная работа. |
| 132. |  |  | Геометрические фигуры. |
| 133 |  |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». Повторение . |
| 134 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала в 4 классе. |
| 135 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала в 4 классе. |
| 136 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала в 4 классе. |