Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории России 9 класс**

**(надомное обучение)**

Учитель: Резникова Татьяна Ивановна



2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету «История»(раздел «История России»)Класс «9» ФГОС ООО(надомное обучение) | **Рабочая программа составлена на основе:**- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;- примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). Сборник: Данилов А. А.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.- требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** * История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2016
 |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 43 часа в год из расчета 2 часа в неделю  |
| **Цель программы:** формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России |

**Планируемые образовательные результаты изучения учебного курса «История России» [[1]](#footnote-1)**

* 1. **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и со- переживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Выпускник научится:**

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события новой эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХIХ – начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории России и других государств в ХIХ – начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;

• ***анализировать информацию*** из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• ***представлять в различных формах описания, рассказа:*** а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• ***систематизировать*** исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• ***раскрывать характерные, существенные черты*** экономического и социального развития России и других стран, международных отношений, развития культуры в ХХ – начале XXI в.;

• ***объяснять причины и следствия*** наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

***• сопоставлять*** социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХIХ – начала XX в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХIХ – начале XX в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, края в ХIХ – начале XXв.

* 1. **Содержание курса «История России»**
	2. **(в рамках учебного предмета «История»)**

9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в. (43 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия – ве­ликая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIXв.

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале ХХ в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XXв. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX–XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX–XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

Основные события и даты

9 КЛАСС

1801–1825 гг. – правление Александра I

1803 г. – указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. – заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. – учреждение Государственного со­вета

1. г. – учреждение Царскосельского лицея
2. г. – заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня – 14 декабря

1812 г. – Отечественная война 1812 года

1. августа 1812 г. – Бородинская битва

1813-1814 гг. – Заграничные походы русской армии

4–7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге

1813-1815 гг. – Венский конгресс

1815 г. – образование Священного союза

1817–1864 гг. – Кавказская война

1821 г. – образование Северного и Южного тайных обществ

1824 г. – открытие Малого театра в Москве; строитель­ство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенат­ской площади

1825–1855 гг. – правление Николая I

1826 г. – открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1. г. – заключение Туркманчайского мирного дого­вора с Персией
2. г. – заключение Адрианопольского мирного до­говора с Османской империей

1837 г. – строительство железной дороги Петербург – Царское Село

1837–1841 гг. – реформа управления государственны­ми крестьянами П. Д. Киселёва

1853–1856 гг. – Крымская война

1856 г. – Парижский трактат

1855–1881 гг. – правление Александра II

1858–1861 гг. – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобожде­нии крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерва­тории

1863–1864 гг. – восстание в Царстве Польском

1864 г. – Судебная реформа

1864 г. – Земская реформа

1. г. – учреждение Московской консерватории
2. г. – продажа Аляски Соединённым Штатам Аме­рики
3. г. – открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов
4. г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. – реформа городского самоуправления

1874 г. – Военная реформа

1876 г. – издание Синодального перевода Библии

1877–1878 гг. – Русско-турецкая война

1878 г. – Берлинский конгресс

1878 г. – Сан-Стефанский мирный договор между Рос­сией и Турцией

1 марта 1881 г. – убийство народовольцами императора Александра II

1881–1894 гг. – правление Александра III

1. г. – издание «Положения о мерах к охране­нию государственного порядка и общественного спокой­ствия»
2. г. – оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии
3. г. – издание нового Университетского устава

1890 г. – издание нового Земского положения

1891–1892 гг. – голод в России

1. г. – создание Третьяковской галереи
2. г. – заключение союза с Францией

1894–1917 гг. – правление Николая II

1. г. – введение золотого рубля
2. г. – образование Московского художественного театра (МХТ)
	1. – Русско-японская война

1904-1907 гг. – Первая российская революция

9 января 1905 г. – Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. – указ «Об укреплении начал веро­терпимости»

14–15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цу­симском сражении

6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законо­совещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира с Японией

7–25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о дарова­нии свобод и учреждении Государственной думы

9–19 декабря 1905 г. – вооружённое восстание в Мо­скве

2 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу

23 апреля 1906 г. – издание новой редакции «Основ­ных законов Российской империи»

27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государ­ственной думы

9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П. А. Сто­лыпина

20 февраля – 3 июня 1907 г. – деятельность II Го­сударственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. – окончательное оформление Антанты

1907–1912 гг. – деятельность III Государственной думы

1912–1917 гг. – деятельность IV Государственной думы

**Основные понятия и термины**

9 КЛАСС

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриа­лизация. Меценатство.

Теория официальной народности. Славянофильство, за­падничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, кон­серватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-рево­люционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституцио­нализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**Основные источники**

9 КЛАСС

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Спе­ранского. Манифест об образовании Государственного со­вета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Ка­рамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конститу­ция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827–1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Мини­стерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Запи­ски» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаа­даева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичери­на. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Бер­линский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости само­державия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственно­го секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие ка­питализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усо­вершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX – начала XX в. «Основные законы Российской им­перии», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

**Основные исторические персоналии**

9 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Александр I, Алек­сандр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Ми­лютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен,

1. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. За­сулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Пе­ровская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Рас­путин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев,
2. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев,

1. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бу­нин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гуми­лёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Досто­евский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский,
2. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Мая­ковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Не­красов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Ре­пин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубин­штейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Ста­ниславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Кар­савин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ко­валевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Ло­дыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тими­рязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Ма­монтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузен­штерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невель­ской, Н. М. Пржевальский.

**Контрольно-измерительные материалы**

Для проведения входного, текущего и итогового контроля используются следующие методические пособия:

**9 класс**

* История России. XX – начало ХХI века. 9 класс: экспресс-диагностика / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 127 с. (Серия «Экспресс-диагностика»).
* История России. Диагностические тесты. 9 класс. / И.А. Артасов. – М.: Национальное образование, 2012. – 64 с.
* История России. 9 класс. Тематические тесты : учебно-методическое пособие. / под ред. О.Г. Веряскиной – Ростов н/д: Легион, 2010. – 368 с.
* Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с.

**Календарно-тематическое планирование**

**Россия империя в XIX- начале ХХ века. 9 класс (43 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая | Домашнеезадание |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) |
| **1.** | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 13.12 |  | § 1  |
| **2.** | Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского | 17.12 |  | § 2 |
| **3.** | Внешняя политика Алек­сандра I в 1801-1812 гг. | 20.12 |  | § 3 |
| **4.** | Отечественная война 1812 г. | 24.12 |  | § 4 |
| **5.** | Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 27.12 |  | § 5 |
| **6.** | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 14.01 |  | § 6 |
| **7.** | Национальная политика Александра I | 17.01 |  | Стр. 44-49 |
| **8.** | Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX в. | 21.01 |  | § 7 |
| **9.** | Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов | 24.01 |  | § 8-9 |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) |
| **10.** | Реформаторские и консервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | 28.01 |  | § 10 |
| **11.** | Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. | 31.01 |  | § 11 |
| **12.** | Общественное движение при Николае I | 04.02 |  | § 12 |
| **13.** | Национальная и рели­гиозная политика Николая I. Этно­культурный облик страны | 07.02 |  | Стр. 80-86 |
| **14.** | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 11.02 |  | § 13-14 |
| **15.** | Крымская война 1853- 1856 гг. | 14.02 |  | § 13-14 |
| **16.** | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 18.02 |  | Стр.97-110 |
| **17.** | **Повторительно-обобщаю­щий урок по темам «**Россия в первой четверти XIX в.» и «Россия во второй четверти XIX в.»  | 21.02 |  | — |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) |
| **18.** | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | 25.02 |  | § 15 |
| **19.** | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 28.02 |  | § 16 |
| **20.** | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция | 04.03 |  | § 17 |
| **21.** | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 07.03 |  | § 18 |
| **22.** | Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | 11.03 |  | § 19-20 |
| **23.** | Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе | 14.03 |  |  Стр.146-152 |
| **24.** | Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война1877-1878 гг. | 18.03 |  | § 21 |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч) |
| **25.** | Александр III: особенно­сти внутренней политики | 21.03 |  | § 22 |
| **26.** | Перемены в экономике и социальном строе | 01.04 |  | § 23 |
| **27.** | Общественное движение при Александре III | 04.04 |  | § 24 |
| **28.** | Национальная и рели­гиозная политика Александра III | 08.04 |  | Стр.25-30 |
| **29.** | Внешняя политика Алек­сандра III | 11.04 |  | § 25 |
| **30.** | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. | 15.04 |  | Стр.36-54 |
| **31.** | Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в. | 18.04 |  | Стр.54-62 |
| **32.** | **Повторительно-обобщаю­щий урок по темам «**Россия в 1880—1890-е гг.» | 22.04 |  |  |
| Тема V. Россия в начале XX в. (8 ч) |
| **33.** | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и проти­воречия развития | 25.04 |  | § 26 |
| **34.** | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 29.04 |  | § 27 |
| **35.** | Николай II: начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 02.05 |  | § 28 |
| **36.** | Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война1904-1905 гг. | 06.05 |  | § 29 |
| **37.** | Первая российская рево­люция и политические реформы1905-1907 гг. | 09.05 |  | § 30 |
| **38.** | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 13.05 |  | § 31 |
| **39.** | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 16.05 |  | § 32 |
| **40.** | Серебряный век русской культуры | 20.05 |  | Стр.111-118 |
| **Итоговое повторение и обобщение (1 ч)** |
| **41-42.** | **Итоговое повторение и обобщение** | 23.0527.05 |  |  |
| **43.** | **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса** | 30.05 |  |  |
| **ИТОГО: 43 часа**  |

*ПРИМЕЧАНИЕ:*

1 час истории в 9 классе, приходящийся на праздничный день 09.05, провести дополнительно в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения).

1. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-1)