Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

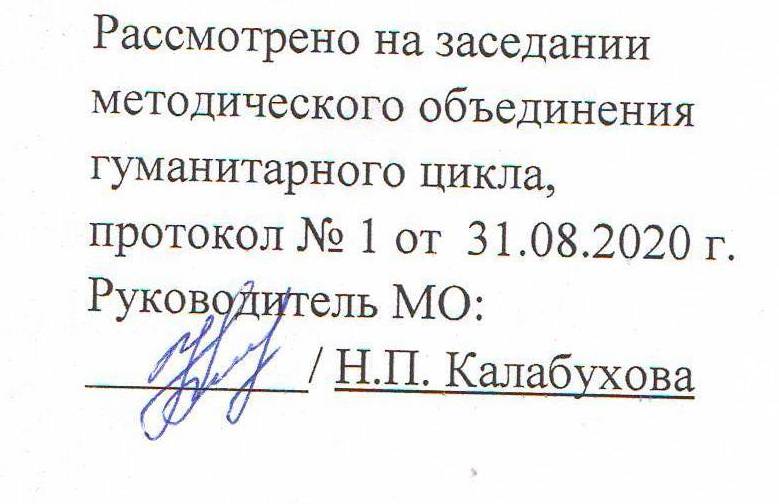
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Факультатива «Готовимся к ОГЭ. Пишем сочинение-рассуждение»

Учитель: *Калабухова Нина Петровна*





2020

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для подготовки учащихся 9 класса к ГИА. Программа «Готовимся к ОГЭ. Пишем сочинение-рассуждение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минообразования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г., и в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку. Предлагаемый факультативный курс предназначен для подготовки обучающихся 8-9 классов к сдаче ОГЭ по русскому языку и рассчитан на 34 часа. Данная рабочая программа является авторской, но построена на основе учебно-методических пособий Н.А.Сениной, А.Г.Нарушевича, Г.Т.Егораевой, И.П.Цыбулько, а так же при составлении программы автор использовала собственную методическую разработку «Методика работы над сочинением на этапе подготовки к ГИА». Для организации контроля результатов освоения школьниками программы курса используется сборник типовых экзаменационных вариантов И.П.Цыбулько. Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа факультативного курса «Готовимся к ОГЭ. Пишем сочинение-рассужение» в соответствии с ФГОС представляет собой документ, включающий 3 раздела: планируемые результаты освоения предмета (курса), содержание курса, тематическое планирование.

**Инновационность**: программа отличается наличием оригинальной концепции обучения, воспитания и развития обучающихся, основанной на том, что повторительно-обобщающий курс теории русского языка, выпускники проходят на собственных текстах.

Инновационный характер программы раскрывается в методике взаимосвязанного обучения написанию сочинения и отработке выполнения заданий тестовой части. На примере собственных текстов учащиеся повторяют и обобщают правила и нормы русского языка. Теоретическая инноватика такой концепции формирует у учащихся самоорганизацию в обучении, дает возможности для самооценки деятельности. Программа содержит ресурсы для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Так как для каждого занятия прописаны различные виды деятельности, то обучающийся в соответствии со своим индивидуальным планом выбирает маршрут и обучается в рамках программы. Убедительными аргументами, раскрывающими авторский инновационный уровень, является простая и четкая система работы, не осложненная дополнительной подготовкой и избыточными затратами времени на изучение дополнительной литературы. Выпускники, составляя тексты, сами же их и редактируют, устраняя при этом ошибки.

**Актуальность** программы в том, что такая система обучения помогает выпускникам не только успешно сдать ОГЭ, но и лучше знать русский язык, уметь применять полученные знания и умения в собственной речевой практике. Темы, рассматриваемые в ходе подготовки, полезны для сдачи итогового собеседования. Таким образом, программа помогает выпускникам достичь высоких предметных результатов. Говоря о результативности метапредметных результатах, нужно сказать, что умения и навыки, получаемые выпускниками, помогут в подготовке и сдаче экзаменов других предметов гуманитарной направленности. Своевременность данного факультативного курса достаточно высока, так как он готовит учащихся к одной из самых сложных частей государственного экзамена по русскому языку – написанию сочинения-рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 классов уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.1; 9.2; 9.3. Ситуация осложняется еще и тем, что учащиеся должны быть готовы к написанию трех видов сочинения-рассуждения: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1), сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста (9.2), и сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (9.3), поэтому программа факультативного курса «Готовимся к ОГЭ. Пишем сочинение-рассуждение» актуальна для учащихся 9 класса и учащихся 8 класса. Также программу можно использовать как модуль в подготовке к ОГЭ. Автор считает важным сделать акцент на том, что методы, используемые при обучении написанию сочинения, целесообразно использовать при подготовке к итоговому собеседованию.

**Цель** программы факультативного курса: обеспечить обучающимся 9-х классов качественную подготовку к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, а именно: систематизировать знания и повысить качество подготовки учащихся к экзамену, развить у выпускников навык использования лексического богатства русского языка и его стилистических возможностей при создании собственных текстов.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

* обучить порядку работы над сочинением-рассуждением:

научить формулировать тезис, аргументированно доказывать свою точку зрения, делать вывод;

* разобрать с обучающимися критериальную оценку работы и наметить индивидуальные маршруты изучения курса.
* совершенствовать умение правильно, логично и последовательно излагать свои мысли в письменной форме; совершенствовать и редактировать текст;
* развивать орфографическую и пунктуационную грамотность путем редактирования собственных текстов.

**Основные подходы** к реализации программы: системно-деятельностный, компетентностный, персонифицированный.

Основными формами организации занятий являются практические работы, написание сочинений, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки, лекции учителя. На каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть (выполнение упражнений, позволяющих закрепить приобретенные знания).

**Методы** применяемые при реализации программы: проблемно-поисковый, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, продуктивно-практический, объяснительно-побуждающий.

Освоение материала факультативного курса «Готовимся к ОГЭ. Пишем сочинение-рассуждение» должно обеспечивать формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты освоения курса:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

4. Развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

определять возможные роли в совместной деятельности.

5. Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

6. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

7. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

8. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты освоения курса:

1. Понимание ключевых проблем текста.

2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи;

понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.

5. Написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы;

6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9. Овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением.

В результате освоения факультативного курса «Готовимся к ОГЭ. Пишем сочинение-рассуждение»

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| - отбирать для текста наиболее важные события, помогающие раскрывать основную мысль и идею текста, авторское отношение к происходящему и интересные для адресата;  - выбирать и воплощать в тексте смысловые модели в соответствии с основной мыслью и идеей, выбранной сферой общения и жанром;  - соотносить структуру смысловых моделей со смысловой цельностью текста;  - выбирать необходимую, ситуативно уместную схему расположения (композицию) создаваемого текста;  - создавать каждую композиционную часть текста (вступление, основную часть, заключение) в соответствии с требованиями, которые к ним предъявляются, а также в соответствии с «нравственной мыслью» текста и авторским отношением к происходящему;  - располагать материал так, чтобы интерес предполагаемого адресата к содержанию текста не ослабевал;  - выбирать способ построения текста в соответствии с требованиями выбранной сферы общения, функционального стиля и жанра.  - правильно использовать в речи грамматические средства оформления, особенно деепричастия и деепричастные обороты;  - применять риторические средства выразительности в соответствии с авторскими целевыми установками, с выбранным стилем и жанром;  - применять на практике риторические умения  - корректировать текст в соответствии с критериями оценивания;  - владеть средствами интонационной выразительности;  - понять основную мысль текста и отследить её развитие в тексте;  - оценивать уместность использованных средств выразительности с точки зрения действенности текста на адресата. | *- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*  *- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  *- опознавать различные выразительные средства языка;*  *- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*  *планирования и регуляции своей деятельности;*  *- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*  *-ориентироваться в содержании текстов и понимать их целостный смысл;*  *-- использовать полученные знания в различных ситуациях общения (на других уроках, в повседневной деятельности, на экзаменах, при написании и защите рефератов;*  *-ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,*  *развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*  *- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных заданий.* |

**Содержание программы факультативного курса «Готовимся к ОГЭ. Пишем сочинение-рассуждение»**

1. **Введение в курс «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения».** Основные цели и задачи курса. Нормативная база ОГЭ. Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Демоверсия по русскому языку. Учебные материалы и пособия для подготовки к ГИА.

2. **Структура сочинения-рассуждения. Формулировка задания.** Пример формулировки заданий 9.1,9.2 и 9.3 в контрольно-измерительных материалах. Сочинение-рассуждение в системе ГИА. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура сочинения-рассуждения (тезис – аргументы - вывод). Знакомство с критериями оценивания задания 9.1,9.2 и 9.3. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Средства связи частей рассуждения. Речевые клише.

3. **Способы оформления тезиса.** Наличие обоснованного ответа. Понимание смысла фрагмента. Способы толкования значения слова. Составление краткого словаря терминов. Работа с лингвистическими и толковыми словарями.

4. **Комментирование понятий.** Создание таблицы «Понятие. Толкование. Комментарий». Схема вступления. Оценивание вступления.

5. **Учимся аргументировать тезис.** Выбор аргументов. Связка тезиса и основной части. Необходимость подбора 2 аргументов. Понятие «жизненный опыт».Критерии оценивания основной части сочинения. Средства связи между частями сочинения. Создание «Копилки литературных аргументов».

6. **Пишем вывод.** Задача вывода.Способы моделирования заключительной части сочинения. Обобщение изученного. Создание текста сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Редактирование текста сочинения.

7. **Критерии оценки грамотности.** Виды ошибок в письменных работах школьников. Практикум по разграничению ошибок. Критерии оценивания грамотности. Рецензирование сочинений учеников.

8. **Синтаксический практикум.** Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Синтаксический анализ словосочетания: заменить словосочетание синонимичным.

9. **Пунктуационный практикум.** Знаки препинания в ПП,СП и БСП: тире, запятая, двоеточие. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при прямой речи, цитирование.

10. **Орфографический практикум.**

Гласные после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц . Употребление мягкого и твердого знаков. Правописание корней**.** Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельно правописание НЕ с частями речи. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

11. **Лексический практикум**. Анализ средств выразительности. Лексический анализ.

Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.  

**Тематическое планирование факультативного курса «Готовимся к ОГЭ. Пишем сочинение-рассуждение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел. Тема раздела.** | **Количество часов** | **Формы текущего контроля** |
| 1 | Введение в курс «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения». | 1 | Кластер «Понимаю.Могу. Научусь». |
| 2 | Структура сочинения-рассуждения. Формулировка задания. Критерии оценивания сочинения. | 1 | Заполнение 1 части кластера. |
| 3 | Способы оформления тезиса. Синтаксический практикум. | 6 | Коллективное и индивидуальное выполнение письменного задания. Онлайн-тесты. |
| 4 | Комментирование термина, цитаты, лингвистического понятия.  Пунктуационный практикум. | 6 | Заполнение 2 части кластера. Работа с «Открытым банком заданий ОГЭ» |
| 5 | Учимся аргументировать тезис. Орфографический практикум. | 7 | Заполнение 3 части кластера. Письменные работы с последующим редактированием. Выполнение практических заданий на сайте «Сдам ГИА». Работа с онлайн-доской. |
| 6 | Пишем вывод. Орфографический практикум. | 7 | Сочинение по выбранной тематике. Отработка навыков орфографической зоркости. Работа с программой MyTest X |
| 7 | Критерии оценки грамотности. Лексический практикум. | 6 | Проверка сочинения-рассуждения по критериям ОГЭ. Работа над ошибками. Отработка полученных навыков и умений. Заполнение кластера «Понимаю.Могу. Научусь» |

Список использованной литературы

1. Егораева Т.Г. ОГЭ 2016. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению задания 15.3 / М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 111 с.

2. Егораева Г. Т. ОГЭ – 2020. Русский язык. 10 вариантов. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с.

3. Маханова Е.А. Готовимся к экзамену по русскому языку: обучение написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 9 класс / Волгоград : Учитель. – 103

4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Ростов н/Д: Легион, 2015. – 96 с.

5. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 240 с.